

Comprensión Lectora

Inferencias y estrategias



Inferencias

- * Inferir consiste en el análisis de la información textual, para deducir otra información no dicha expresamente en el texto.
- * La inferencia es el procedimiento lógico por el cual podemos hacer explícitas las implicaciones y presupuestos a partir de lo que el texto nos dice.

A&E MUSIC **VTR**

ticketmaster CHILE

SODA STEREO

ESTADIO NACIONAL

MIÉRCOLES

24-OCT-07 21:00 HRS

¡GANA ENTRADAS PARA SODA STEREO!

A&E y VTR te invitan a participar del concurso "Al Ritmo Latino" que repartirá 4 entradas dobles para el esperado concierto de Soda Stereo.
Para participar sólo debes entrar a www.vtr.cl
¡Buena suerte!

Clasificación de las inferencias



- **Conectivas:** Son fundamentales para **unir** partes distintas explícitas en el texto.
- Ej: “Gana entradas...” “Para participar”

Elaborativas : Son opcionales, para **ampliar** información explícita del texto.

Ej: ¿El concurso tendrá una gran cantidad de participantes?



SEGÚN LA FASE DE PROCESAMIENTO:

On-line: Durante la comprensión.

Ej: Ayer cortaron el árbol de mi jardín. Ya no hay nada que haga sombra.

Off-line: Posterior a la lectura.

Ej: ¿Por qué cortaron el árbol?



SEGÚN la procedencia de la información añadida:

recuperativas: recupera la información de la memoria a largo plazo.

EJ: Asociación

generativa: son generadas como algo novedoso mediante algún tipo de procedimiento.

EJ: Encontrar la solución a un problema



Ejercicios

- Los cuentos más breves del mundo.
- «Muy confundido, leyó su propio obituario»
- «Era muy caro seguir siendo humano»
- «Salvó al mundo volviendo a morir »
- «Hallan cadáver incompleto. Médico compra yate»
- «Vendo zapatos de bebé, sin usar»
- «Cuando despertó, el dinosaurio todavía estaba allí»
- «Una mujer está sentada sola en una casa. Sabe que no hay nadie más en el mundo: todos los otros seres han muerto. Golpean a la puerta»



Estrategias

Acciones cognitivas, conscientes y deliberadas, que se implementan para alcanzar un objetivo lector determinado en una situación concreta.

Léxicas

Críticas

Macroestrategias

Estructurales

Estudio



Estrategias de metacomprensión

Estrategias que usa el lector para regular y controlar sus propios procesos de comprensión.

Antes de
la lectura

Durante
la lectura

Después de
la lectura

***Propósito**

***Conocimiento
previo**

***Predecir**

***Preguntar**

***Monitorearse**

***Remediales**

***Clarificación**

***Inferir**

***Visualizar**

***Apoyo pares**

***Discutir**

***Resumir**

***Parafrasear**

***Aplicar**

***Resolver
problemas**



Establecer un propósito para leer

¿Con qué propósitos pudieran leerse los siguientes textos?

***Circular**

***Menú**

***Letrero**

***Reglamento**

***Currículum**

***Aviso**

***Informe**

***Art.científ.**

***Novela**



Un propósito para leer

Tener claridad acerca de qué se quiere lograr con la lectura así como tener una visión de la tarea de lectura en que se está comprometido son puntos claves para seleccionar las estrategias adecuadas en cada situación.



Activación de conocimiento previo

Imagina que llega a tus manos un artículo sobre El Quijote de Cervantes.

Pregúntate qué sabes ya sobre Cervantes y su obra, qué quieres saber y qué necesitas aprender aún.

Recordar la información que tenemos ya procesada y almacenada ayuda a vincular el conocimiento nuevo con el previo.



Predecir

“Detienen a clonador de tarjetas que robó
más de \$ 120 millones”

(La Tercera, 24.10.2007)

Haz un pronóstico sobre lo que va a
pasar con el clonador en un futuro.



Hacer preguntas

Hacer preguntas puede ser más estimulante que responder las preguntas del profesor.

Las preguntas pueden hacerse antes o durante la lectura.

Preguntas convergentes, divergentes y evaluativas

Formula algunas preguntas sobre el texto del clonador.



Predicciones durante la lectura

Una pareja de 60 años celebra sus 40 años de matrimonio. Durante la fiesta se aparece un hada y dice:

“Como se han amado durante todos estos años les concederé a cada uno un deseo”

Haga sus predicciones!



Predicciones durante la lectura

La esposa rápidamente formuló su deseo: “Quiero viajar alrededor del mundo”, dijo. El hada agitó las manos y Poof! , la esposa tenía los pasajes en la mano.

Luego fue el turno del esposo. Se puso a pensar un momento y entonces dijo

Haga su predicción!



Predicciones durante la lectura

“Bueno –dijo el marido- me gustaría tener una esposa 30 años más joven que yo”. El hada agitó su varita y... Poof!

Haz una predicción!

Horror! él tenía 90 años...



Automonitoreo

El lector debe darse cuenta de su propio grado de comprensión y debe saber qué hacer cuando el texto no calza con lo que él cree es correcto.



Autocorrección

El lector capta sus errores y/o relea el texto porque le parece que contradice sus predicciones o supuestos.



Clarificación

Consiste en **explicar** aspectos confusos del texto provocados por vocabulario desconocido, conceptos no bien desarrollados, falta de conocimiento previo usando estrategias como relectura, discusión con pares o profesores y consultar otras fuentes de referencia.



Inferir

Practicar una lectura activa haciendo inferencias para explicar el texto, para hacer conjeturas o predicciones, para extraer conclusiones, resumir, hacer valoraciones, etc.



Visualizar

Estrategia que consiste en crear mientras se lee representaciones mentales o imágenes sobre los contenidos del texto.

¿Qué ventajas puede tener el uso de esta estrategia?



Apoyo de los pares

Estrategia que consiste en que los estudiantes se ayudan unos a otros cuando leen para aprender: toman turnos de lectura, aportan cada uno sus conocimientos previos, discuten y comparten inferencias e interpretaciones.



Discusión

Estrategia válida para todo el proceso de lectura. Consiste en conversar del texto con otras personas que lo hayan leído con el propósito de entenderlo mejor.



Resumir

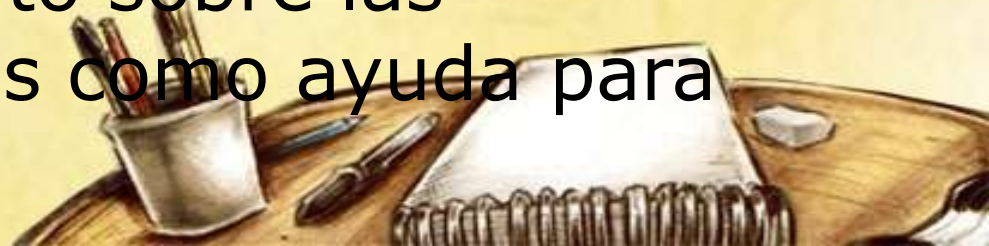
Capacidad de leer y escuchar un texto y luego condensarlo mediante la producción de un texto escrito u oral que contenga las ideas principales y detalles o hechos de soporte relevantes.

¿Cómo hacerlo?



Resumir

- *Hacerse uno mismo una pregunta acerca de la idea principal.
- *Expresa las ideas en tus propias palabras y usando oraciones completas.
- *Usar organizadores gráficos, mapas mentales o esquemas como ayuda para resumir el texto
- *Usar el conocimiento sobre las estructuras textuales como ayuda para resumir.



Autoevaluación

El lector autoevalúa, después de leer, el grado de comprensión alcanzado y toma decisiones de acuerdo con sus objetivos sobre qué hacer.



Leer para aprender

Reproducir la información v/s usar la información aprehendida para resolver problemas, tomar decisiones, formular planes, aplicar los nuevos conocimientos en contextos distintos al de aprendizaje (transferencia).



Lectura crítica

El lector crítico es un lector autónomo e independiente: puede distanciarse del texto, preguntarse por el autor y sus puntos de vista, reconocer los distintos enfoques y puntos de vista y además evaluarlos en forma objetiva. Tiene conciencia de sus capacidades como lector, de ahí que constantemente se regule y evalúe en sus actuaciones.

