

## La inferencia: elemento esencial para la comprensión lectora

Esta guía para el Taller General de Actualización pretende que las maestras y los maestros de Guerrero reflexionen sobre la importancia de diseñar y aplicar secuencias didácticas para desarrollar la inferencia a fin de mejorar la comprensión lectora de las alumnas y los alumnos.

Es un instrumento que permite reflexionar sobre la inferencia como una estrategia que permite mejorar la construcción de significados en el texto.

Finalmente, la guía propone que los docentes organicen y describan el proceso de actualización que llevarán a cabo durante el ciclo escolar con acciones sustantivas que mejoren sus competencias en el tratamiento del desarrollo de la inferencia.



[http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/html/32\\_lib/primaria/prim/html/te06c01b01.html](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/html/32_lib/primaria/prim/html/te06c01b01.html)

## Índice

Hoja legal

Mensaje

Presentación

Introducción

Descripción del taller

Primera sesión

Leer es comprender. Y en Guerrero, ¿cómo estamos?

Propósitos

Materiales

Actividades

Producto de la sesión

Segunda sesión

¿Por qué los textos son difíciles de comprender? Las inferencias son la respuesta

Propósitos

Materiales

Actividades

Producto de la sesión

Tercera sesión

Diseñemos nuestra ruta

Propósito

Materiales

Actividades

Producto de la sesión

Bibliografía

## Hoja legal

La guía La inferencia: elemento esencial para la comprensión lectora fue elaborada en la Coordinación Estatal del Pronap de Guerrero por el equipo de diseño de la región Acapulco, con la asesoría de la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

### Coordinación general

José Gutiérrez García

### Autores

Ma. del Socorro Bermúdez Garduño

Noelia Guzmán Irra

Jesús Benítez Guerrero

Daniel Pérez Jaimes

### Coordinador editorial

Agustín Ignacio Pérez Allende

### Seguimiento editorial

Martha Bolio Márquez

### Editores

Federico Garza González

Francisco V. Ponce

### Diseño de portada

Alejandra Magallanes

### Diseño de interiores

Daniel Cruz Fierro

### Corrección de estilo

María Fernanda Álvarez

### Formación electrónica

Ileri Garduño Chávez

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2004

Argentina 28, Centro, 06020, México, D. F.

ISBN 970-772-045-X

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/scripts/teb01.php?clave=te06c01b01&seccion=indice>

## **Mensaje del C. Subsecretario**

### **Estimadas maestras, estimados maestros:**

Iniciamos un nuevo ciclo escolar y lo hacemos entregándoles esta guía para la realización del Taller General de Actualización, la cual propone un conjunto sistemático de actividades formativas.

El propósito del taller es que los encargados del quehacer educativo puedan aprender más acerca de la enseñanza de contenidos fundamentales para que las niñas y los niños a su cargo logren, a su vez, aprendizajes útiles y perdurables que contribuyan a mejorar su calidad de vida presente y futura.

El taller es un espacio de encuentro profesional; es útil para conversar y tomar decisiones con los colegas y con el director o directora de la escuela, acerca de los temas que forman parte de la delicada tarea de enseñar.

Este encuentro será tan provechoso como lo decida el propio colectivo docente. La guía es un auxiliar; lo sustantivo del taller lo constituye el deseo de las maestras y los maestros por hacer bien su trabajo, el reconocimiento de cuánto saben, de cuánto pueden aportar y escuchar para enriquecer las formas propias de enseñar y las de los compañeros, y de cuánto queda todavía por aprender.

Debido a que la formación docente es un continuo, no termina al egresar de la escuela normal ni se agota en un curso; es una práctica y una actitud permanentes, indagación colectiva y reflexión sobre lo que ocurre en el aula, sobre los cambios que se observan en los alumnos, sobre la necesidad de adaptar las formas de enseñanza a los nuevos requerimientos que la sociedad reclama.

El taller está diseñado para ser un elemento importante del desarrollo profesional, un detonador para que las y los docentes aprendan más sobre lo que día a día les demanda el ejercicio de una enseñanza centrada en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de las alumnas y los alumnos.

La guía que tienen en sus manos fue elaborada por un equipo técnico formado por profesores del Estado de Guerrero, a quienes agradecemos su esfuerzo y logro, y ha sido producida por la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

Deseo a ustedes el mayor de los éxitos en este taller y en el ciclo escolar que inicia.

Lorenzo Gómez-Morin Fuentes  
Subsecretario de Educación Básica y Normal  
Secretaría de Educación Pública

## **Presentación**

En Guerrero, la educación que queremos es equivalente a reflexionar sobre la sociedad que deseamos y sobre el futuro de los niños y jóvenes que esperamos formar ante los nuevos procesos cambiantes, para así lograr una educación de calidad.

La sociedad actual exige que las innovaciones en la educación se concreten en el salón de clases y en la escuela. Para lograrlo, es preciso emprender cambios importantes en las prácticas de enseñanza de las maestras y maestros y en las relaciones que se establecen en las comunidades escolares, con el propósito de que los educandos desarrollen las habilidades del pensamiento y las competencias básicas que favorezcan el aprendizaje, así como las actitudes que les permitan hacer frente a la vida cotidiana.

Por tal razón, la Secretaría de Educación de Guerrero, a través del Pronap, reconociendo el esfuerzo de ustedes, compañeros maestros, ofrece por primera vez una alternativa sustentada en la detección de necesidades de actualización para atender los problemas de aprendizaje de las y los alumnos guerrerenses.

El presente Taller General de Actualización (tga) 2004-2005 los invita a desarrollar las competencias didácticas para promover en el alumnado la comprensión lectora y para que, a través de lo que saben, viven y sienten, desarrollen un proceso de reflexión, análisis, conceptualización y valoración que mejore la práctica docente.

En mi calidad de Secretario de Educación, asumo la responsabilidad de colaborar con ustedes, tomando las medidas necesarias para alcanzar los objetivos de la educación, garantizando la respuesta oportuna y adecuada a sus demandas y necesidades, para desarrollar en conjunto una educación de calidad como una tarea que concierne a todos.

Maestras y maestros de Guerrero, los exhorto para que juntos recorramos el camino de la actualización, y que nuestro esfuerzo se vea reflejado en la formación educativa de nuestros niños y niñas guerrerenses y se avance con pasos firmes hacia un desarrollo de mayor calidad educativa.

Daniel Pano Cruz  
Secretario de Educación

## Introducción

Los Talleres Generales de Actualización (tga) continúan siendo el espacio de reflexión para que las maestras y los maestros de nuestro país intercambien experiencias y saberes en torno a la problemática educativa común y diseñen, en colectivo, una ruta de actualización para mejorar su práctica docente.

La temática planteada en estos talleres es producto de la revisión de diferentes fuentes documentales, como son los resultados de evaluaciones internacionales, nacionales y estatales aplicadas a niños y jóvenes en torno a la comprensión lectora; así como los resultados de los Exámenes Nacionales de Acreditación de Cursos Nacionales de Actualización y de un diagnóstico estatal, que demuestran que los docentes deben fortalecer sus competencias en el diseño y aplicación de estrategias de lectura.

En la actualidad se reconoce que se han modificado algunas prácticas tradicionales en cuanto a la enseñanza de la lectura como consecuencia de diversas propuestas de formación y actualización que la Secretaría de Educación Pública (sep) ha ofertado; sin embargo, se considera necesario profundizar en el conocimiento de los procesos intelectuales por los que atraviesan las y los niños en la reconstrucción del significado de un texto, para comprender los principios que subyacen en el enfoque didáctico que propone la asignatura de Español y que es factible aplicarlo en todas las asignaturas. Asimismo, el reflexionar sobre la enseñanza de la lectura permitirá que se mejoren las estrategias didácticas centrándose más en la construcción del significado y menos en el descifrado de letras.

La propuesta de trabajo para los tga 2004-2005 se enfoca, principalmente, en la importancia de reconocer la inferencia como una habilidad intelectual que permite completar información ausente en el texto. Esto con el fin de que las maestras y los maestros del Estado de Guerrero puedan fortalecer sus competencias académicas en el diseño de situaciones didácticas, acordes con la naturaleza del enfoque comunicativo y funcional para la enseñanza del español en la escuela primaria, y reconozcan y comprendan el porqué de las estrategias planteadas en los materiales que ofrece la Secretaría de Educación Pública.

Este trabajo es el inicio de un proceso de actualización que servirá para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de educación primaria en el Estado de Guerrero. Su tratamiento en los tga no culmina en este ciclo escolar, ya que se proyectó con una duración de tres años debido a la complejidad que representa su tratamiento.

El taller está conformado por tres sesiones.

En la primera sesión, los docentes realizarán actividades que los llevarán a la reflexión sobre su práctica docente en relación con los resultados de un diagnóstico sobre la comprensión lectora, sus competencias profesionales en torno al desarrollo de la habilidad para obtener inferencias, y estudios de caso que muestran el proceso didáctico utilizado por algunos profesores para desarrollar la lectura en el aula.

En la segunda sesión se llevarán a cabo actividades referentes a estrategias que

desarrollen la capacidad de inferir. Éstas implicarán un grado de dificultad mayor que las realizadas en la primera sesión, con un sustento teórico que permitirá al docente profundizar en su dominio y aplicación.

En la tercera sesión, el colectivo docente tomará acuerdos que le permitan profundizar en la temática tratada y delinear una ruta para continuar el proceso de actualización durante el presente ciclo escolar. Para realizarla, considerará la valoración de la ruta de actualización 2003-2004, la oferta que presenta el Pronap de Guerrero y, finalmente, algunos recursos y estrategias que se sugieren para diseñarla.

## **Descripción del taller**

### **Propósitos generales**




#### **Que el colectivo docente:**

- Reflexione, a partir de su experiencia y la lectura de algunos documentos, sobre la importancia que tiene el diseño y la aplicación de secuencias didácticas para el desarrollo de inferencias, con el fin de mejorar la comprensión lectora de los alumnos.
- Establezca acuerdos para continuar el proceso de actualización durante el ciclo escolar, a partir de la identificación de una problemática común relacionada con el desarrollo de estrategias de lectura que propicien la construcción del significado del texto.

### **Materiales**

- Hojas de papel
- Cinta adhesiva
- Marcadores
- Ficheros de actividades didácticas
- Libros de texto del alumno
- Libros del Rincón
- Libros de la biblioteca de aula

### **Simbología**

		
Individual	Equipo	Plenaria

### **Primera sesión**

## Leer es comprender.

### Y en Guerrero, ¿cómo estamos?

Cuando analizamos nuestro hacer y nos damos cuenta cuál es la realidad que vivimos, tenemos la oportunidad de reorientar el camino dirigiendo nuestras acciones, de manera conjunta, a la realización de nuestros sueños.

Equipo de diseño

### Propósitos

#### Que el colectivo docente:

- Identifique y reflexione, a través del intercambio de experiencias y del análisis de los resultados de un diagnóstico estatal, la problemática que enfrentamos con respecto a la comprensión lectora.
- Reconozca la importancia de su participación individual y colectiva en el desarrollo de la comprensión lectora, a partir de la reflexión sobre su práctica docente.

### Materiales

- Papel para rotafolio
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Libreta de notas
- Plan y programas de estudio 1993
- Libros para el maestro de español de primero a cuarto grados

### Actividades



1

Con una madeja de estambre, entrelácese todos los integrantes del grupo, pasando el hilo entre la ropa de cada participante, de tal manera, que al final de la actividad todos estén unidos. Juntos y sin romper el hilo, dialoguen y tomen acuerdos para tratar de caminar hacia un punto determinado donde queden todos sentados.



2

Comenten qué relación tiene esta técnica de inicio con el trabajo en equipo, y los resultados que esperamos tener para alcanzar los propósitos del curso.



3

Den a conocer sus conclusiones.

### Reflexionemos

Con base en los principios de la teoría constructivista se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los



conocimientos y experiencias del lector. Desde esta perspectiva, varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión.

Gómez Palacio, Margarita. La lectura en la escuela.  
México: sep (bam), 1996, p. 19.



4

Reflexionen y comenten sobre las siguientes interrogantes.

Registren sus conclusiones en el cuadro consecuente.

- ¿Qué estrategias han utilizado para desarrollar la comprensión lectora en sus alumnos?
- ¿Cuáles aplican con mayor frecuencia?

¿Cuáles de ellas les permiten a sus alumnos derivar o deducir información ausente para la construcción del significado del texto? Estrategias

Frecuencia de aplicación

Ayudan a encontrar información no explícita en el texto



5

Den a conocer sus conclusiones. Para ello tomen en cuenta la información que les haya resultado más relevante y que pueda ser aplicada en el aula. Guarden estos datos para utilizarlos posteriormente.

## Leamos y contestemos

La importancia de la lectura radica principalmente en la posibilidad de acceder a información nueva que le permita al lector enfrentar problemas de la vida cotidiana; además, le abre todo un mundo de experiencias maravillosas, le ayuda a comprender el mundo y a dirigir su destino.



6

Lea en silencio el siguiente cuento.

La grieta

Marisa pensó que su vida de ama de casa era un tanto aburrida, por eso, ese día resolvió ir a un nuevo y lejano supermercado sin saber que esta decisión cambiaría totalmente el rumbo de su vida. Lo último que recordaba era la oscura tolvenera que la envolvió al término de las compras y que la hizo apretar los paquetes contra su pecho, luego el movimiento del suelo y por

último, la grieta junto al estridente silbido que la engullía.

Cuando recobró el conocimiento estaba en una clínica de paredes de un metal desconocido y junto a personas autómatas, casi iguales, que jamás había visto pero que la trataban familiarmente, sobre todo Arno, quien al parecer era su pareja y la llamaba Glana. Después de que la dieron de alta, Arno la llevó al departamento-célula; todo era metálico y automático. Fue ahí, en donde a solas, ella reveló su verdadera identidad, le hizo notar la diferencia entre sus ojos negros y los acerados de ellos; pero entre más argumentos daba más explicaciones le ofrecía él.

Lo peor ocurriría en su supuesto trabajo en donde, como oficinista, tenía que insertar tarjetas de diferentes colores que expulsaba una máquina, dentro de otra. Cuando preguntó el significado de todas esas tarjetas, el mismo supervisor tuvo que advertirle que sólo por las influencias que tenía Arno se le pasaría ese error, pero nada de preguntas, nada de pensar en horas de trabajo; una equivocación y algún sector de la población recibiría alimentación inadecuada. Las computadoras regulaban todo. Tenía que ser más cuidadosa.

Esperar y no contradecir a nadie. Marisa trataba de llevar una vida aparentemente “normal”, hasta que un día, en una visita a unos amigos encontró en un enorme televisor, el capítulo de la serie llamada La Dimensión Desconocida, que no era otra cosa que imágenes de su mundo. Por Zea, la anfitriona, supo que Yar era el productor de ese programa de “ciencia ficción”. Marisa contactó con él.

En el encuentro, Yar le narró su llegada a ese lugar y cómo un “cerebro” decidió su destino enviándolo a la televisión en donde, por casualidad, experimentando con frecuencias y después de muchos intentos y ensayos logró la localización de esas escenas de su mundo. Todos creen que el programa se realiza a base de montajes fílmicos y de imaginación.

Yar se compromete a buscar, con los datos que ella le da, a su familia. Y llega el día, Marisa o Glana los ve y llora y grita y... calla. Los niños han crecido. Gerardo, su esposo, tiene canas. Su retrato todavía está en la mesita. Yar sigue trabajando para encontrar la grieta. Él está seguro de no tener pasado en este mundo pero le intriga el destino de la verdadera Glana. Piensa que probablemente los seres son dobles, triples o múltiples como los universos.

Manu, Dornbierer. Resumen del cuento “La grieta” en La grieta y otros cuentos. México: Diana, 1978, pp. 11-28.



7

De acuerdo a lo que se leyó, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo era la vida de ama de casa de Marisa?
- ¿Cuál fue el último recuerdo que tuvo Marisa?
- ¿En dónde estaba Marisa cuando recobró el conocimiento?
- ¿A qué se refería Yar cuando dijo que “un cerebro” decidió su destino?

- ¿Qué pasó por la mente de Marisa cuando, a través de la televisión, pudo ver a su familia?
- ¿Qué significó para Marisa ese cambio de vida?



8

Después de haber realizado la actividad anterior, reflexionen sobre las siguientes interrogantes:

- ¿Qué preguntas fueron más fáciles de contestar? ¿Por qué?
- ¿Cuáles resultaron más difíciles? ¿Por qué?
- ¿Qué procedimientos siguieron para contestar estos dos grupos de preguntas?



9

Realicen una lectura comentada de la información del siguiente recuadro para que la contrasten con sus respuestas anteriores y puedan obtener una conclusión.

### La inferencia

Goodman menciona: “La inferencia, definida como ‘un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible, utilizando conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no está explícito en el texto’”.

Según Johnston, “[...] las inferencias son actos fundamentales de comprensión, ya que nos permiten dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones y frases y completar las partes de información ausente”.

Gómez Palacio, Margarita.

La lectura en la escuela. México: sep (bam), 1996, pp. 27-28.



10

Expongan al grupo una conclusión final considerando las dificultades y ventajas para inferir, así como la necesidad de profundizar en el conocimiento de esta estrategia de lectura.

### La práctica docente

Comprender y mirar con un enfoque constructivista nuestra práctica docente para fomentar la lectura, nos permite encontrar nuevos elementos y perspectivas para conocerla mejor. De ahí la importancia de recuperar todo aquello que hacemos de manera cotidiana en el aula y que puede ser utilizado para mejorar la comprensión lectora de las y los alumnos.



11

Revisen los estudios de caso <sup>1</sup> que se presentan a continuación, tomando en cuenta las siguientes preguntas. Se sugiere que tengan a la mano el plan, los programas y el libro para el maestro de español, con la finalidad de que consulten lo que dice textualmente sobre el enfoque.

- ¿De qué manera se pone en práctica el enfoque de la asignatura de español?
- ¿Qué estrategias de lectura desarrolla el maestro con sus alumnos?

<sup>1</sup> Estudios de caso obtenidos de observaciones realizadas en escuelas primarias de la región Acapulco-Coyuca Benítez, Guerrero, durante el ciclo escolar 2003-2004.

## Caso A. Equipo 1

### Tercer grado

La maestra Cuquita inicia la clase pidiéndole a sus alumnos que saquen el libro de Español, y les pide que se ubiquen en la pág. 44, lección 5, tema “Pita descubre una palabra nueva”. Juan inicia la actividad leyendo un párrafo, después continúa Isabel. Al ver las dificultades que tienen algunos alumnos para leer, ella decide continuar la lectura. Conforme van leyendo realiza preguntas para constatar que están poniendo atención. La maestra pregunta y los alumnos contestan. Se dirige al pizarrón para escribir los signos de interrogación y admiración.

Nuevamente indica que lean los alumnos y ante las dificultades observadas, ella remarca o apoya este proceso dependiendo de las complicaciones que encuentran y retoma la lectura caminando frente a ellos. Al terminar, la maestra Cuquita hace preguntas a los alumnos para constatar el grado de comprensión lectora.

## Caso B. Equipo 2

### Primer grado

La maestra entra, saluda; como hace calor, pregunta a los niños si quieren trabajar en el pasillo. Salen del aula y comienzan la actividad. La maestra aprovecha la inquietud que le manifiesta un alumno sobre el mar y cuestiona: ¿Les gusta el mar? ¿Han visto que en la playa ha saltado algo muy rápido? Luego indica que hagan descripciones de los pececitos. Les solicita que abran su libro de lecturas en un texto que habla de estos animales y que observen los dibujos.

Plantea la siguiente pregunta: ¿De qué creen que se trata esta lección? Los niños contestan y ella escribe en papel para rotafolio las respuestas. Comienza a leer en voz alta el texto “Los pececitos de colores” y pide que en silencio sigan la lectura, señalando con su dedo el renglón. Ella lee: [...] hasta

la entrada de un [...] (túnel, contestan los niños), [...] por la ventana entraba un [...] (rayo de sol, contestan los niños), etcétera.

Posteriormente, dirige la lectura grupal. Enseguida cantan “Lindo pescadito” y pregunta a sus alumnos después de que leyeron el texto si las ideas que dieron al principio se mencionan en la lectura. La maestra coloca una a la información que sí apareció en el texto y una a la que no apareció.

### Caso C. Equipo 3

Quinto grado

El profesor Pedro atiende la clase de español de quinto grado. Sienta a los niños en círculo y les pide que abran su libro en la lección 24. Da indicaciones para que la lectura se realice en voz alta. Un niño inicia y termina hasta encontrar un punto, ahí continúa el siguiente, así sucesivamente hasta terminar la lección. Repiten nuevamente el ejercicio de la misma manera. Al terminar, el maestro pregunta sobre las características de la lectura en voz alta, los niños contestan y se reinicia otra ronda de lectura.

El profesor hace preguntas sobre el contenido del texto, como los niños no contestan correctamente, tiene que llevar a votación las respuestas, generando, de esta manera, sencillos debates.

Por último, resuelven el ejercicio de su libro que complementa la lección. El maestro dirige cada cuestionamiento y mientras la mayoría del grupo trabaja en forma individual, dos o tres niños trabajan en el pizarrón.



12

De acuerdo al análisis realizado en el estudio de caso que les correspondió, registren la información que se les pide en el cuadro que a continuación se presenta.

Momentos de lectura

Actividades

Antes

Durante

Después

13

Presenten su trabajo en plenaria, contrastando los tres casos. Elaboren una conclusión respecto a:

- ¿Qué actividades necesitan incorporar a la práctica educativa los maestros de los casos realizados?

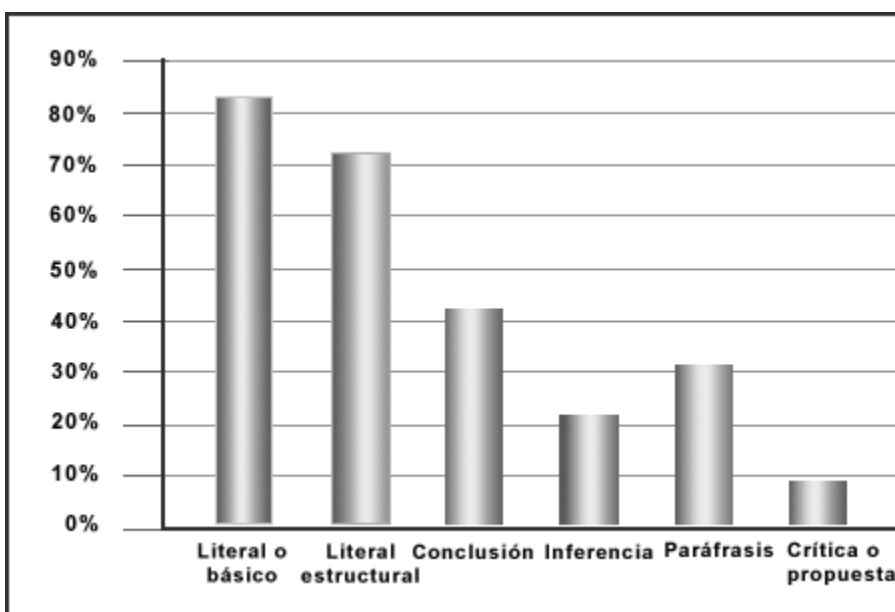
**En Guerrero, ¿Cómo estamos?**

**14** Reflexionen sobre los datos que a continuación se presentan.

Resultado del diagnóstico estatal <sup>2</sup>

La gráfica que se presenta es el producto del análisis e interpretación de los resultados de un cuestionario aplicado a una muestra representativa de los alumnos de educación primaria de la entidad, con el propósito de medir la comprensión lectora. Las barras indican los elementos que se proponían medir en cada pregunta y que están determinados de la siguiente manera:

- Literal o básico: contestaron correctamente con una palabra contenida en el texto.
- Literal estructural: contestaron con un enunciado explícito en el texto.
- Conclusión: hubo una determinación en su respuesta.
- Inferencia: los alumnos contestaron correctamente haciendo deducciones a partir de la información presentada.
- Paráfrasis: realizaron una interpretación correcta del texto.
- Crítica o propuesta: los alumnos fueron capaces de sugerir o proponer una solución a la problemática presentada en el texto.



**15** Contesten las siguientes preguntas. Nombren tres relatores para que registren las respuestas que van surgiendo.

- ¿Qué resultados se observan en la gráfica presentada?
- ¿A qué atribuyen estos resultados?
- ¿Qué relación tiene el papel del docente y la escuela con los resultados obtenidos?

**16** Organicen la información de manera que seleccionen las ideas más relevantes.

<sup>2</sup> Estudios realizados en el estado de Guerrero por personal de los Centros de Maestros

Pronap, en octubre y noviembre de 2003.

### **Producto de la sesión**

- Redacten individualmente un texto que contenga una conclusión final sobre la problemática que enfrentamos en la comprensión lectora, el cual se utilizará al inicio de la segunda sesión.

### **Segunda sesión**

**¿Por qué los textos son difíciles de comprender?**

**Las inferencias son la respuesta**

Es urgente que la lectura en la escuela sea repensada por lo menos en una triple dimensión: como objetivo de conocimiento en sí misma, como un instrumento de conocimiento y como un medio para el placer, el gozo y la distracción.

Isabel Solé Gallart

### **Propósitos**

**Que el colectivo docente:**

- Reconozca y reflexione, a través del análisis de diversas fuentes y de sus materiales de apoyo, que la inferencia es una estrategia que le permite mejorar la construcción del significado del texto.
- Diseñe estrategias didácticas considerando el contenido de esta guía, para desarrollar la habilidad de inferir en las actividades que realicen sus alumnos.

### **Materiales**

- Guía tga
- Cuaderno de notas
- Libros para el maestro de español de primero a cuarto grados
- Libros de lectura de primero, tercero y quinto grados
- Libros de otras asignaturas
- Papel para rotafolio y marcadores

## Actividades

En la primera sesión tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre sus competencias para inferir, así como de comparar su práctica docente para favorecer la comprensión de textos; lo que nos lleva a pensar que: los lectores comprenden hasta donde los conocimientos previos lo permiten. En esta sesión realizaremos algunos ejercicios sobre inferencias complejas para propiciar el dominio de esta habilidad y organizar algunas secuencias didácticas con actividades que profundicen en la comprensión lectora.



**1** Compartan con sus compañeros el texto que elaboraron como producto final de la sesión anterior y contesten a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué sabían sobre la problemática que enfrentamos respecto a la comprensión lectora en Guerrero?
- ¿Qué saben ahora con relación a esta problemática?
- ¿Qué utilidad tiene para ustedes esta información?



**2**

Comenten sus respuestas.

## Yo infiero, ¿tú infieres?



**3** Lean los siguientes textos <sup>3</sup> de la columna de la izquierda y en la línea de la derecha escriban la inferencia que se relacione a la información contenida.

Texto

Inferencia

La solitaria doncella concebía grandes esperanzas mientras se vestía para el baile. Ésta era su única oportunidad de conocer alguien.

Texto

Inferencia

El millonario saltó por la ventana cuando escuchó las nuevas tasas de interés: su fortuna entera había volado.

Texto

Inferencia

Era de noche cuando la joven atravesaba el cementerio. Habiendo



visto muchas películas, estaba temerosa de que repentinamente apareciera un murciélago.



**4** Comparen sus respuestas y contesten las interrogantes que a continuación se plantean:

- ¿Qué procedimiento siguieron para llegar a las inferencias de los textos presentados?
- ¿Qué diferencia encuentran entre el procedimiento utilizado en este ejercicio y el utilizado en la actividad de la lectura del cuento “La grieta” de la 1ª sesión?

**5** Elaboren una carta que explique a las maestras y los maestros de una escuela vecina, el procedimiento individual para inferir y el papel del docente para desarrollar ese proceso con sus alumnos.

<sup>3</sup> Luque Vilaseca, Juan Luis. La evaluación de la comprensión lectora: de la investigación a la intervención educativa. Málaga: Ministerio de Educación, Universidad de Málaga, 2003.

### Organicemos una discusión

**6** Agrupados en equipos por ciclos, nombren a un moderador y a un relator para que participen en una discusión que dé respuesta a la interrogante planteada a continuación:

- ¿Cómo favorecer la comprensión lectora a través del uso de inferencias y utilizando los materiales de apoyo para el maestro?

Para elaborar sus argumentos, consideren los siguientes aspectos:

- a. Comparen el trabajo que las y los maestros hacen en los tres estudios de caso, tomando en cuenta las sugerencias de los materiales de apoyo.
- b. Revisen las lecturas de acuerdo al ciclo correspondiente:

Primer ciclo: “Los pececitos de colores”, lección 25 del Libro de Lecturas. Primer grado.  
Segundo ciclo: “Pita descubre una palabra nueva”, lección 5 del Libro de Español.

Tercer grado y, Tercer ciclo: “Los libros”, lección 24 del Libro de Español. Quinto grado.



**7** Analicen la información de los siguientes recuadros:

Estrategias

En la actualidad, podemos afirmar que el concepto de estrategia está situado en el núcleo de los conceptos centrales de la ciencia cognitiva. Podemos considerar las estrategias desde la teoría de la acción; de esta manera, una estrategia implicaría la utilización óptima de una serie de acciones que conducen a la consecución de una meta. Por lo tanto, suelen ser conductas controladas, muchas veces conscientes, intencionales y dirigidas a una meta.

García Madruga, Juan Antonio, et al. Comprensión y adquisición deconocimientos a partir de textos. México: Siglo xxi, 1996, pp. 48-49.

Las estrategias de lectura utilizadas por los lectores preocupados por construir significados son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección. Por lo tanto, el maestro debe asegurarse de que sus alumnos apliquen en una amplia variedad de circunstancias estas estrategias y así puedan desarrollar otras más, como las que Sharon Benge Kletzien describe. Las que utilizan los lectores competentes son:

- a. La persona que lee, identifica y menciona aspectos de la gramática a partir del habla o puntuación del texto leído.
- b. Elige palabras que “calzan” con el estilo del autor(a) para comentar o reportar lo leído.
- c. Menciona el uso de palabras o expresiones conocidas o reconocidas en el texto leído.
- d. Señala algo que fue leído antes o vuelve a leer el texto para encontrar lo que se busca.
- e. Indica la información o algún detalle que aparece en el texto después, y justifica la elección de la palabra empleada.
- f. Reconoce la forma de utilizar el lenguaje, de organizar el pasaje o párrafo.
- g. Conoce algo o ha tenido experiencia con algunos contenidos del texto.
- h. Visualiza una imagen o escena a partir de lo leído.
- i. Realiza inferencias basadas en su conocimiento y esboza información que el texto proporciona.
- j. Sustituye en sus propias palabras las palabras originales del texto.

Benge Kletzien, Sharon. “Strategy Used by Good and Poor Comprehend Reading Expository Text of Differing Levels” en Reading Research Quarterly. Trad. de Alma Carrasco. Vol. 26, núm. 1, 1991, pp. 77-86.

### Comprensión lectora

“El resultado de la comprensión supone la construcción de un modelo mental, situacional, que da cuenta del estado de cosas descritas en el texto, y en el que se integran lo expresado en el mismo y lo ya conocido por el sujeto.”

El acto de relacionar la información nueva con la que ya se tiene es

básicamente el proceso de comprensión de lectura; en él entran en juego estrategias que el docente y el alumno ya poseen. Por otro lado, y no menos importante que lo descrito anteriormente, se considera la influencia contextual en la que el lector se encuentra inserto y que determina de manera favorable o desfavorable el desarrollo de esta habilidad.

García Madruga, Juan Antonio, et al. Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos. México: Siglo xxi, 1996, pp. 3-10.

## Inferencias

Rosenshaine [...] considera que las habilidades de comprensión se organizan en tres grandes áreas:

1. Localización de detalles: reconocer, parafrasear, encontrar cosas concretas.  
Habilidades de inferencia simple: comprender palabras por el contexto, reconocer relaciones de causa-efecto, comparaciones y contrastes.
- 2.
3. Habilidades de inferencia compleja: reconocer el tema o la idea principal, sacar conclusiones, predecir resultados.

Bofarull, M. Teresa, et al. Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento. Barcelona: Laboratorio Educativo-Graó, 2001.

- 8 Con base en la discusión efectuada en los equipos, compartan sus argumentos y elaboren una conclusión final.

---

---

---

## Tiempo de diseñar

Habría que restar la conveniencia de que las prácticas lectoras que realice la alumna o el alumno no se reduzcan a la materia de Español, pues propiciar que la lectura se constituya en una herramienta que permita al educando acceder por sí mismo al conocimiento, requiere que ésta sea realizada en las diversas asignaturas del plan de estudios.

Ramos Maldonado, Ferdinando. "Pedagogía de la lectura en el aula" en Guía para maestros. México: Trillas, 2001.



- 9 Diseñen por grado una secuencia didáctica en la que aborden temas de otras asignaturas que les permitan desarrollar la comprensión lectora, a través de ejercicios que lleven a sus alumnos a la

construcción de inferencias.

Consideren los siguientes aspectos:

- Actividades
- Materiales
- Tiempo
- Organización del grupo



10

Compartan y valoren el producto de esta actividad con sus compañeros de grupo; de ser necesario, realicen los ajustes que se sugieran tomando en cuenta las diversas opiniones y las interrogantes planteadas a continuación:

- ¿Las actividades incluyen estrategias de inferencia?
- ¿Las actividades contemplan el uso de los libros de texto del alumno, del Rincón de Lectura y de la Biblioteca de Aula?
- ¿Las actividades favorecen la argumentación, la discusión, el análisis, la reflexión y la crítica?

### **Producto de la sesión**

- Secuencia didáctica por grado.

### **Tercera sesión**

#### **Diseñemos nuestra ruta**

El maestro es esencial, hay que ayudarlo: aconsejarle la selección adecuada de lecturas. El asunto es delicado pues la elección de un mal libro puede adormecer definitivamente el alma de un niño. El buen maestro debe ser a su vez, un lector inteligente.

Alejandro Rossi

## Propósito

### Que el colectivo docente:

- Organice y describa el proceso de actualización que llevará a cabo durante el ciclo escolar mediante acciones sustantivas que mejoren sus competencias en el tratamiento del desarrollo de inferencias.

## Materiales

- Guía tga
- Cuaderno de notas
- Papel para rotafolio
- Marcadores

## Actividades

### Para recordar

Es importante que iniciemos esta sesión haciendo una valoración de lo que fue nuestra ruta de actualización del ciclo escolar pasado y de nuestro actuar en la consecución de las metas establecidas.



1

Contesten los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué beneficios han obtenido para su práctica educativa con la realización de las actividades de la ruta de actualización del ciclo escolar anterior?
- ¿Qué dificultades se les presentaron durante el proceso seguido en la ruta de actualización pasada?
- ¿Cuáles fueron sus aportaciones en el trabajo en equipo para superar los obstáculos presentados en la ruta de actualización?



2

Comenten sus respuestas y tomen nota de aquellas ideas que consideren relevantes.



3

Tomando en cuenta el ejercicio anterior, concentren en hojas para rotafolio la información concerniente a la valoración de su ruta de actualización 2003- 2004. Consideren el formato siguiente:

Momentos	Aspectos	¿Qué dificultades encontraron?	¿Cómo las solucionaron?	¿Qué se proponen para mejorar la próxima ruta de
----------	----------	--------------------------------	-------------------------	--

Diseño  
Desarrollo  
Seguimiento  
Evaluación

### Seleccionemos la mejor opción



4

Considerando la información que a continuación se presenta en los recuadros,<sup>4</sup> en el círculo concéntrico y en las ofertas de Pronap, reflexionen individualmente y comenten, si es necesario, con su compañero más cercano sobre estas apreciaciones, ya que esta información les servirá como referente para construir la ruta de actualización.

#### Comprensión literal de información

Descubrir el significado literal constituye la forma más elemental de la comprensión lectora; ésta es indispensable, pues junto con los conocimientos previos sirve de base para la elaboración de inferencias.

#### Estrategia de inferencia: información no explícita

Una manera de promover el uso de esta estrategia, consiste en formular preguntas a los niños sobre la información que no está escrita en el texto, pero que está implícita. Esto ayuda a ampliar la comprensión lectora y les permite aprender a leer entre líneas.

#### Comprensión lectora

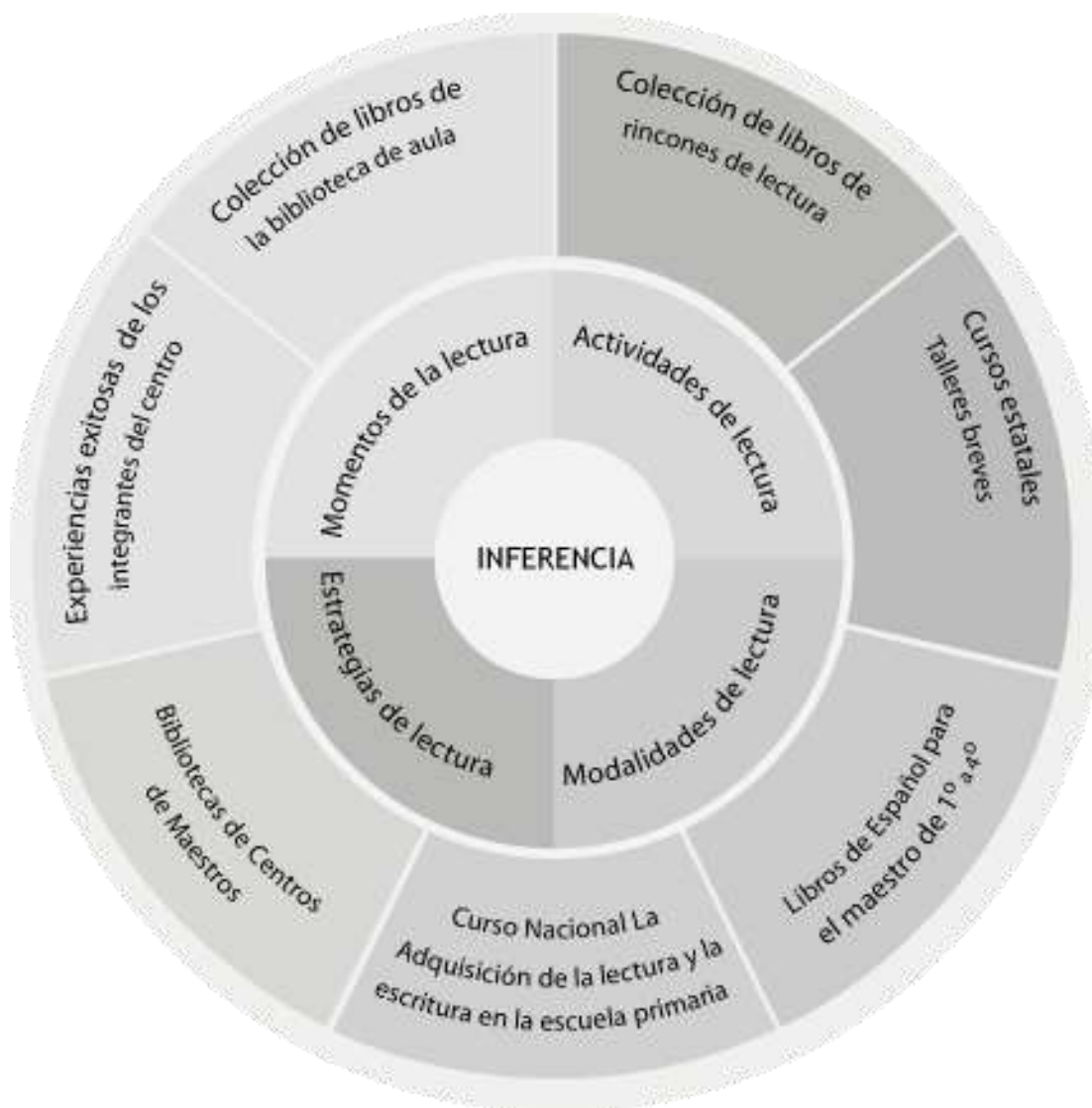
Es importante que las preguntas que elabore para comprobar y ampliar la comprensión lectora propicien la reflexión de los niños y no se limiten a ejercitar la memoria, ni se respondan simplemente con un sí o con un no.

#### Estrategia de inferencia: relación de información

Encontrar la secuencia de las ideas y establecer relaciones causales o temporales dentro de un texto contribuye a ampliar la comprensión del mismo.

Organización de recursos y estrategias para favorecer el desarrollo de la comprensión

lectora a través de inferencias.



<sup>4</sup> sep. Libros para el maestro de Español, segundo y tercer grados.

### Para leer más

Les sugerimos consultar los materiales que se encuentran en las bibliotecas de los Centros de Maestros y que visiten las librerías de su localidad. A continuación se detallan algunos libros que les permitirán conocer más acerca de la estrategia de lectura que hoy es nuestro objeto de estudio: la inferencia.

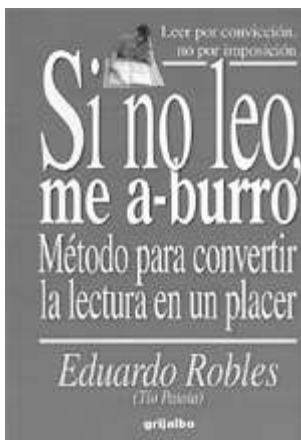


El tema de “comprensión lectora” es tratado por diversos autores como Isabel Solé Gallart, Ana Tebe roskey, Rosa Gil, María Soliva, etc., los cuales manejan el enfoque constructivo en el uso de estrategias lectoras para la comprensión del texto, desde la educación infantil hasta la adolescencia. En el texto se plantea la necesidad de favorecer la utilización de inferencias desde tres perspectivas: formulación de preguntas, conocimientos previos y las autoexplicaciones. En él encontrarán ejercicios prácticos para saber seleccionar ideas nucleares e inferir información.

Bofarull M., Teresa. Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento. Barcelona: Laboratorio Educativo-Graó, 2001.

La lectura en la escuela ofrece a los maestros de educación básica un conjunto de elementos para abordar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la comprensión lectora de los niños al investigar, conocer y promover las habilidades de lectura de sus alumnos. Las autoras hacen un cuidadoso análisis sobre la forma en que el niño lee y reconoce los significados de un texto; proponen así una concepción de lectura que enfatiza la actividad constructiva del lector al interactuar con un material escrito.

Gómez Palacio, Margarita. La lectura en la escuela. México: sep (bam), 2001.



Eduardo Robles Goza –mejor conocido como el “Tío Patota”, escritor y cuenta cuentos– vierte en estas páginas toda su experiencia, facilitando al maestro y al padre de familia las técnicas que harán del niño o el joven un auténtico lector asiduo, por convicción y no por imposición. Lo que aleja al alumno de la lectura es el carácter obligatorio y aburrido con que se le asocia: significa estudio o tarea, cuando no castigo... Eduardo Robles ha detectado que los métodos de lectura que se implantan en México desde hace varias décadas son un fracaso, y lo constatan los números: ¡sólo un 2% de la población total del país lee por gusto!, hecho que afecta gravemente la formación profesional y humana de sus habitantes. La metodología del “Tío Patota” puede hacer cambiar estas cifras y, de hecho, las está

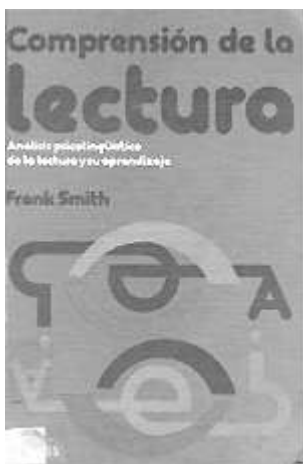
cambiando.

Robles Boza, Eduardo. Si no leo me a-burro. México: Grijalbo, 2001.



Esta obra contiene propuestas “para leer, para escribir, para actuar, para cantar, para pintar, para bailar y para jugar”. Sugiere ejercicios y actividades originales y atractivas que hacen hincapié en los intereses de los niños, con la intención de que la lectura y la escritura pasen a formar parte de las actividades cotidianas en la escuela, e incluso fuera de ella. Nos recuerda que la literatura se construye con las cosas que le pasan a la gente, con lo que pensamos y soñamos. Por estas y muchas otras razones estamos seguros que Acto seguido servirá para leer, escribir y también para enseñar a leer y escribir.

Ciriani, Gerardo y Gloria Bernal. Acto seguido. Primero, segundo y tercer ciclos. México: sep, 1994.



En este libro, Frank Smith da a conocer aquellos aspectos preceptuales cognitivos, lingüísticos y motivaciones que intervienen en el proceso de lectura y de su aprendizaje, cuyo conocimiento es necesario para lograr una mejor comprensión de esta compleja e interesante habilidad humana.

Smith, Frank. Comprensión de la lectura. México: Trillas, 2001.



J. David Cooper se dirige a profesores del nivel básico donde tiene lugar la mayor parte de la enseñanza de la lectura. El libro está diseñado para que puedan utilizarlo profesores de lectura, así como de otras materias en todos los niveles de escolaridad. Su contenido enfatiza temáticas como, por ejemplo, componentes de un programa global de enseñanza de la comprensión lectora, desarrollo de información previa y vocabulario, metaconocimiento, una estrategia de lectura autodirigida. En suma, cualquiera que se interese por la enseñanza eficaz de la comprensión lectora puede recurrir a este libro.

Cooper, J. David. Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor, 1998.

## Bibliografía

- Benge Kletzien, Sharon. "Strategy Used by Good and Poor Comprehend Reading Expository Text of Differing Levels" en Reading Research Quarterly. Trad. de Alma Carrasco. Vol. 26, núm. 1, 1991.
- Bofarull, M. Teresa, et al. Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento. Barcelona: Laboratorio Educativo-Graó, 2001.
- Ciriani, Gerardo y Gloria Bernal. Acto seguido. Primero, segundo y tercer ciclos. México: sep, 1994.
- Cooper, J. David. Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor, 1998.
- Dornbierer, Manu. La grieta y otros cuentos. México: Diana, 1978.
- García Madruga, Juan Antonio, et al. Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos. México: Siglo xxi, 1996.
- Gómez Palacio, Margarita, et al. La lectura en la escuela. México: sep (Biblioteca para la actualización del maestro), 1996.
- González Guerrero, Laura V., et al. Libros para el maestro de español de primero a cuarto grados. Grados de Educación Primaria. México: sep , 1999.
- Luque Vilaseca, Juan Luis. La evaluación de la comprensión lectora: de la investigación a la intervención educativa. Málaga: Ministerio de Educación, Universidad de Málaga, 2003.
- Ramos Maldonado, Ferdinando. "Pedagogía de la lectura en el aula" en Guía para maestros. México: Trillas, 2001.
- Robles Boza, Eduardo. Si no leo me a-burro. México: Grijalbo, 2000.
- sep. Libros para el maestro de español. Segundo y tercer grados. México: sep, 2000.
- sep . Programas de estudio de español de Educación Primaria. México: sep , 2001.
- Smith, Frank. Comprensión de la lectura. México: Trillas, 2001.