

1. Inferencias y Predicciones

Esta actividad es el centro de la construcción del significado.

Inferir implica ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto.

Ej.: “Juan se enjugó la transpiración de la fuente, pues el sol inclemente, caía sobre su cabeza”.

Respuesta: Es el mediodía de un día de verano.

Se ha realizado una inferencia, pues la hora y estación del año no figuran en el texto.

La capacidad de INFERIR evoluciona gradualmente con la edad.
Evoluciona mucho más si se formula un mayor número de preguntas inferenciales.

Cunnigham y Moore (1990) proponen una escala de inferencias clasificadas según dos aspectos:

- basadas en el texto
- basadas en los conocimientos del lector

Respuestas:

Basadas en el texto		Basadas en los esquemas del lector	
Comprensión literal	Comprensión inferencial	Respuestas creativas	
Inferencias lógicas		Inferencias pragmáticas	

El cuadro siguiente es un ejemplo de la teoría anterior.

Texto	Respuesta	Tipo de Comprensión	Tipo de Inferencia
Los indios se dirigían hacia el sol poniente.	Los indios viajaban hacia el sol poniente.	Literal (dirigían y viajaban son sinónimos).	Lógica , basada en el texto
Los indios se dirigían hacia el sol poniente.	Los indios se dirigían hacia el oeste .	Inferencial (no se explicita, pero se puede verificar).	Lógica , basada en el texto
Los indios se dirigían hacia el sol poniente.	Los indios se dirigían a caballo hacia el sol poniente	Inferencial	Pragmática , basada en los conocimientos del lector.
Los indios se dirigían hacia el sol poniente.	Una caravana de hombres, mujeres y niños viajaban, cargando sus recuerdos, en búsqueda de la libertad.	Inferencial	Creativa , basada en los conocimientos y creatividad del lector.

(Tomado de “Taller de Lenguaje II. M. Condemarín)

Las inferencias **pragmáticas** y **creativas** se basan en los conocimientos del lector.

Las inferencias pueden ser de: lugar, agente, tiempo, acción, instrumento, categoría, objeto, causa- efecto, problema- solución, sentimiento- actitud.

Pasos para enseñar a realizar inferencias (Holmes, 1983)

- Leer el texto a los alumnos y formular preguntas inferenciales.
- Estimular para formular hipótesis.
- Formular preguntas del tipo **sí** o **no** y responderlas.
- Encontrar, por descarte, la respuesta más plausible.
- Confeccionar **fichas de inferencia**.

Situación	Pregunta	Inferencia
Claudia puso en un plato hondo dos yemas de huevo, las batió mientras vertía aceite lentamente. Sazonó con sal.	¿Qué está haciendo Claudia?	