

Tema 8 (UDDD-21): INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Elvira Repetto, José A. Téllez y Sonia G. Beltrán
(Esquema – S. Beltrán)

INDICE

- 1.1. Objetivos
- 1.2. Introducción
- 1.3. Contenidos
- 1.4. Bibliografía recomendada

1.1. OBJETIVOS

- a) Definir el concepto y los procesos involucrados en la comprensión lectora.
- b) Determinar algunos tipos de comprensión lectora.
- c) Analizar las principales características de los modelos explicativos de la comprensión: los ascendentes, los descendentes y los interactivos.
- d) Delimitar las principales estrategias de comprensión lectora.
- e) Describir algunos de los programas de comprensión lectora más utilizados en nuestro ámbito cultural.

1.2. INTRODUCCIÓN

Hoy se entiende a la lectura como un proceso en el que los lectores han de desarrollar una serie de estrategias que les van a facilitar la comprensión del significado del texto, fin último del proceso lector. La lectura consiste en una actividad de alta complejidad, en la que intervienen numerosos procesos cognitivos y meta-cognitivos, desde la percepción visual de las letras hasta la atribución de significado a un texto escrito. Además, supone un proceso de construcción del significado, combinando los elementos nuevos del texto con los conocimientos previos que tiene el lector sobre el mundo, siempre dentro de su cultura. Son los esquemas de conocimiento que poseen los lectores los que les van a permitir integrar la nueva información que se presenta en el texto con la que ya posee. Otras variables son, así mismo, relevantes, tales como los aspectos motivacionales y afectivos.

Pero, sobre todo, la comprensión lectora constituye el instrumento básico para el aprendizaje escolar, dado que la mayor parte del aprendizaje en las instituciones educativas se

realiza a través de textos escritos, siendo la comprensión lectora la que abre la puerta a los demás aprendizajes. Son, además, los primeros años escolares las claves para la comprensión lectora, condicionando el aprendizaje futuro del alumno. Por ello, se considera fundamental en la formación del psicopedagogo su capacitación en las estrategias y las metodologías que favorecen la competencia lectora del aprendiz, así como la adquisición de las competencias necesarias para realizar una labor de consulta formativa con el conjunto del profesorado del centro educativo.

1.3. CONTENIDOS

- Concepto y tipos de comprensión lectora.
- Modelos ascendentes de la lectura.
- Modelos descendentes.
- Modelos interactivos.
- Estrategias cognitivas de comprensión lectora.
- Algunos programas de comprensión lectora.

1.4. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

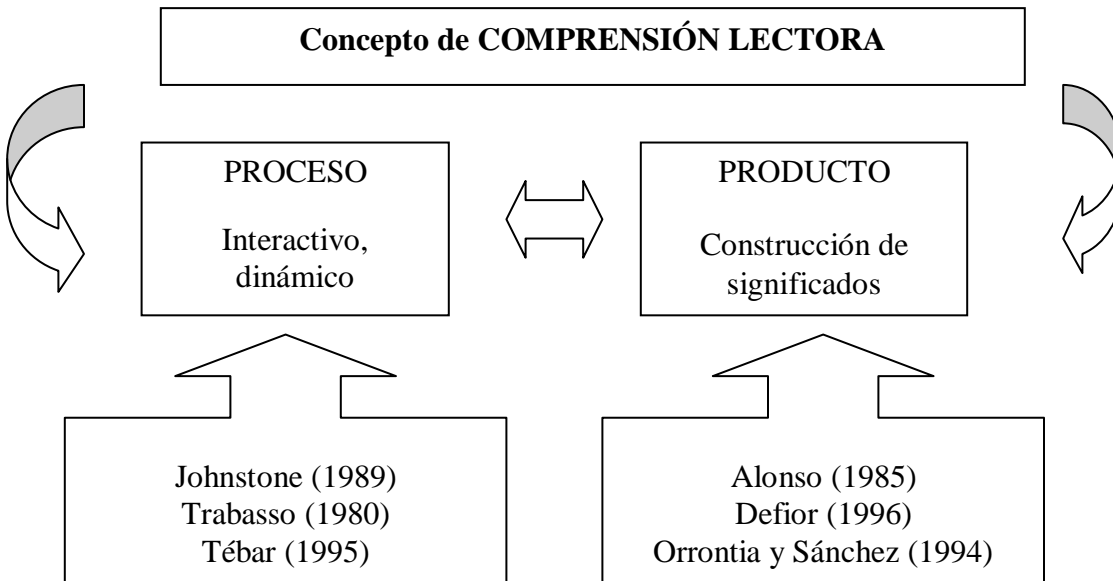
- Beltrán, J. y otros (2000). *Intervención psicopedagógica y currículo escolar*. Madrid: Pirámide.

En esta obra se describen algunas líneas de investigación por las que puede discurrir la intervención psicopedagógica en los próximos años. El libro se centra principalmente en el planteamiento de problemas y el ofrecimiento de respuestas a problemas educativos concretos relacionados en las diferentes áreas del currículum (matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, etc.); la superdotación y la discapacidad así como los pilares del proceso de enseñanza-aprendizaje (mediación, evaluación y calidad educativa). En la obra interviene un grupo de expertos, nacionales e internacionales, en los diferentes campos de la Pedagogía y la Psicología.

- Repetto, E., Téllez, J.A. y Beltrán, S. (2002). *Intervención psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y del aprendizaje*. Madrid: UNED.

En la obra se concretan los distintos procesos implicados en la comprensión lectora, señalando procedimientos y estrategias metodológicas y de evaluación que resultan esenciales para conseguir el objetivo básico que se persigue: la enseñanza explícita de las estrategias de lectura. El libro plantea una doble finalidad: por un lado, ofrecer un manual en el que se sintetizan las últimas aportaciones de la psicología cognitiva en el ámbito de la lectura comprensiva, convirtiéndose así en una herramienta esencial para la formación del profesorado; por otro lado, ser fundamento teórico del *programa Comprender y Aprender en el Aula*. Con todo ello se pretende contribuir a modificar, ampliar o matizar la percepción que el profesorado tiene sobre la lectura y su enseñanza, consiguiendo de este modo la mejora de la capacidad lectora de nuestros alumnos y por tanto de su aprendizaje.

• CONCEPTO Y TIPOS DE COMPRENSIÓN LECTORA



Procesos implicados en la lectura:

- Atención selectiva
- Discriminación perceptiva
- Análisis secuencial
- Síntesis
- Memoria

Tipos de Comprensión Lectora

Comprensión literal:

- Recordar hechos tal y como aparecen en el texto

Comprensión inferencial:

- Atribución de significados relacionados con el conocimiento previo

Comprensión crítica:

- Emisión de juicios

• **MODELOS ASCENDENTES DE LA LECTURA**

Características

- Proceso perceptivo
- Secuencia de análisis ordenada de forma jerárquica
- Reconocimiento visual de las palabras + comprensión del lenguaje oral

Limitaciones

- No intervienen otros conocimientos del individuo
- Ausencia del contexto

Aplicaciones educativas

- Iniciación de alumnos en la lectura
- Reeduación de aquéllos con dificultades decodificadoras

- **Modelo de Gough (1976)**
- **Modelo de procesamiento automático de LaBerge y Samuels (1976)**

• **MODELOS DESCENDENTES**

Características

- Importancia de los conocimientos previos del lector
- Realización de predicciones e inferencias
- Conocimientos semánticos, textuales y proposicionales

Limitaciones

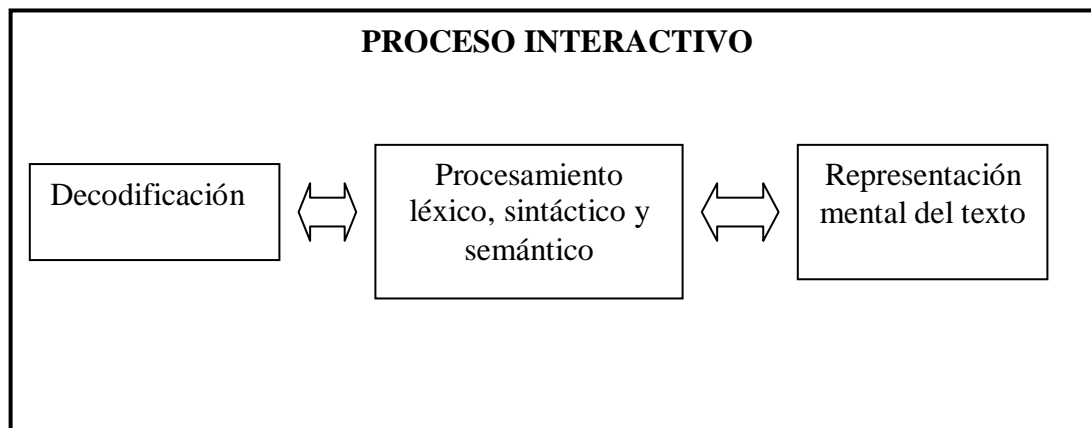
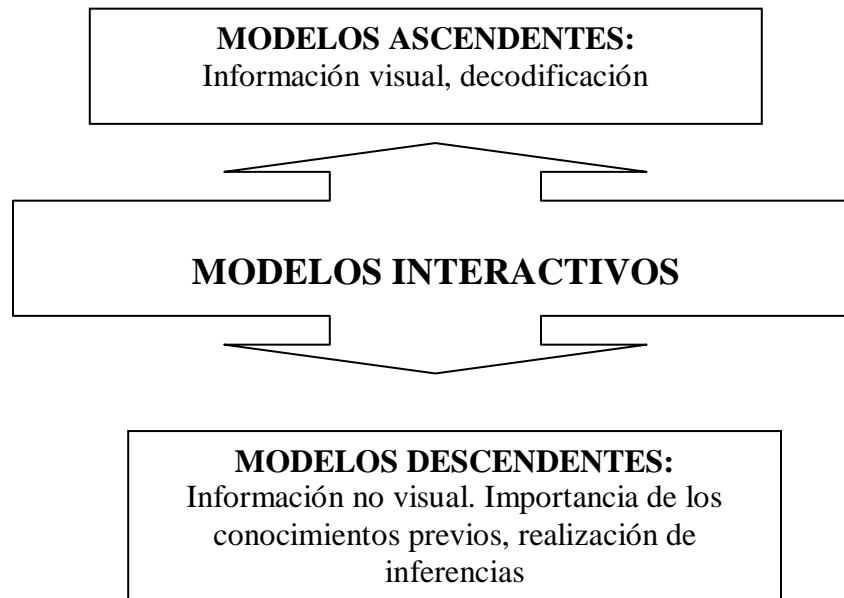
- Las inferencias y las hipótesis “no se activan de la nada”, requiere de lo perceptivo

Aplicaciones educativas

- Realización de inferencias para la construcción de significados
- Entrenamiento en conocimiento sintáctico
- Conocimiento de las estructuras textuales (esquemas, mapas)

- **Modelo de Goodman (1967)**
- **Modelo de Smith (1983)**

• **MODELOS INTERACTIVOS**

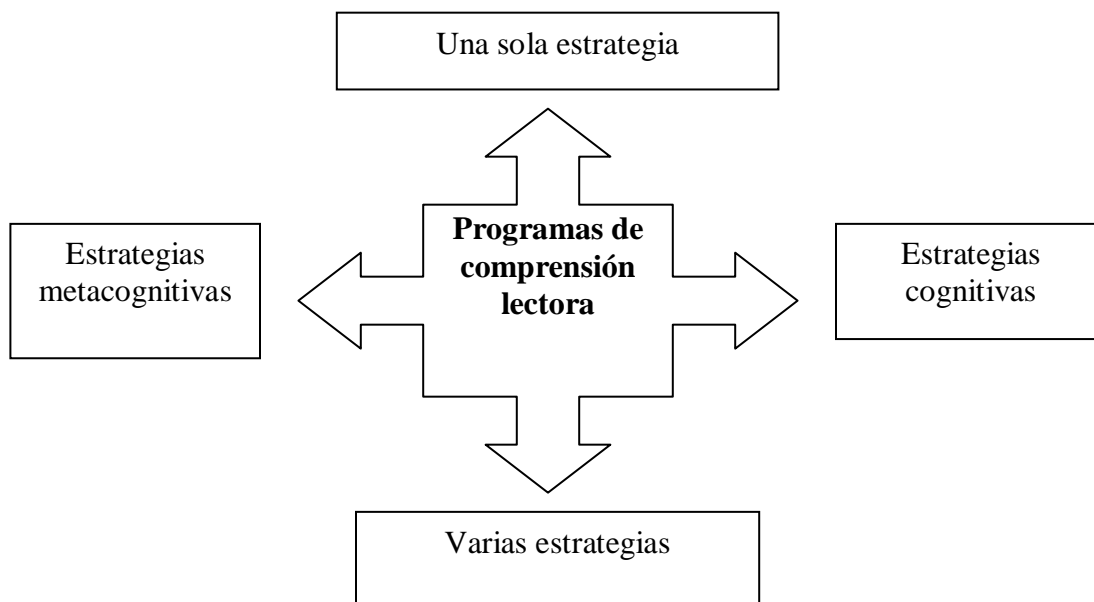


- **Modelo interactivo de Ruddell y Speaker (1985)**
- **Modelo de Rumelhart (1976, 1977, 1980)**

• ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE COMPRENSIÓN

- Selección de un objetivo de lectura
- Activación del conocimiento previo
- Detección de la idea principal
- Utilización de los organizadores gráficos
- Aplicación de las claves contextuales: temporales, espaciales, valorativas, etc.
- Procedimiento cloze
- Relectura
- Lectura recurrente
- Detectar o generar la estructura del texto
- Imaginar el contenido del texto.
- Generar analogías
- Formular hipótesis
- Activar procesos de control (parafrasear)
- Evaluar los contenidos desde una perspectiva crítica

• **ALGUNOS PROGRAMAS DE COMPRESIÓN LECTORA**



Programas cognitivos dirigidos a enseñar varias estrategias de comprensión lectora

Programa de estimulación de la Comprensión lectora
(Huerta y Matamala, 1990)

Programa de Instrucción en Comprensión
(Sánchez, 1993)

Programa de Lectura Eficaz
(López, 1995; Quintanal, 1996; Tébar, 1995))

Programa de Refuerzo de la Comprensión Lectora
(Ripalda y Martín, 1993)