

LA LECTURA, una fortaleza para el aprendizaje

A.E. Margarita Aravena Gaete*
Magister en Curriculum y Evaluación

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo principal recomendar dos técnicas de lecturas: el Mapa Conceptual y la Comparación, las cuales han sido aplicadas en el aula de enseñanza superior dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, como una herramienta educativa.

Este apartado pretende ser un aporte real de las técnicas de lectura en la evaluación formativa, cuyo propósito es mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos y, por ende, aumentar gradualmente la calidad de la educación en el logro de los aprendizajes.

A continuación, se presenta la descripción, funcionalidad y estrategia de esta herramienta, y un ejemplo sencillo de su aplicación en textos del ámbito educativo civil y militar.

Finalmente, se muestran antecedentes estadísticos relacionados con la lectura en nuestro país.

* Profesora de Estado para la Educación Técnico Profesional, Magíster en Educación mención "Evaluación y Currículum". Actualmente se desempeña como profesora en la Universidad de Santiago de Chile y como asesora educativa en el área de Evaluación de la Academia de Guerra del Ejército.

Introducción

La lectura es una herramienta educacional que puede ser utilizada dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje a través de técnicas de lectura, donde se desarrollan diversas estrategias para facilitar o comprender lo leído, principalmente en los tipos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Sin embargo, este escrito se enfoca en la evaluación formativa, la que permite detectar logros, avances y dificultades de los alumnos durante el proceso.

Además, se describen antecedentes estadísticos de pruebas relacionadas con la lectura, realizadas en nuestro país a distintos grupos. Es necesario tener en cuenta estos resultados para reflexionar y, a la vez, ayudar a mejorar las habilidades de los alumnos.

Las aptitudes que hacen posible el aprendizaje y el pensamiento se desarrollan a partir de la lectura. La aplicación de técnicas de lectura sirve para localizar una información o evaluar lo que se precisa, organizar los contenidos, retenerlos y expresarlos o comunicarlos, poniendo a prueba la eficacia del proceso de aprendizaje.

Este texto está dirigido, especialmente, a los profesores de educación superior que deseen aplicar las técnicas de lectura como una actividad formativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, éstas ayudan a mejorar, paulatinamente, las habilidades y destrezas del alumnado para obtener un buen nivel de comprensión lectora, que es una competencia esencial para el aprendizaje.

Por esta razón, esta autora, que imparte clases en educación superior, desde el año 2005 a la fecha, aplicando técnicas de lectura en los alumnos de Pre y Postgrado del Departamento de Educación de la Universidad de Santiago de Chile, ha querido compartir su experiencia en este ámbito, con el propósito de aportar al proceso de aprendizaje.

Leer y Comprender

La lectura es la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas para procesarla y constituirse en materia de instrucción e instrumento para el manejo de diferentes subsectores, asignaturas o disciplinas.

A través de la lectura, recibimos información diariamente, la cual requerimos para conocer temas de interés, aumentar nuestros conocimientos por medio de libros y textos complementarios, beneficiando estudios, tareas y trabajos en la vida laboral, entre otros.

La lectura eficiente se relaciona directamente con el éxito escolar. El lector deficiente o lento, que no procesa el significado, pierde la comprensión global del contenido. (García - Huidobro C. R., Gutiérrez G. M. y Condemarín G. E., 1997)

Según Hernández D. Fabio (2000), las asignaturas, tales como aritmética, ciencias naturales, sociales, entre otras, necesitan el uso de textos y libros complementarios para fundamentar y ampliar diversas temáticas, las cuales están vinculadas con la capacidad lectora. Los problemas de aritmética se presentan, generalmente, mediante el lenguaje escrito y tienen que ser leídos antes de ser resueltos.

La lectura puede ser considerada como procedimiento, cuando permite que los alumnos se desenvuelvan con eficiencia en las asignaturas, manejando ciertas destrezas básicas: captación de datos, organización y registro de información (Hernández D. Fabio, 2000).

También, es considerada como una técnica de estudio, es decir, una actividad sistemática que debe llegar a ser un factor de desarrollo intelectual y contribuir en alto grado a la adquisición de conocimientos prácticos (Hernández D. Fabio, 2000).

En definitiva, la lectura es una herramienta de instrucción educacional, dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, que permite observar las dificultades o adelantos del aprendizaje de los alumnos, a través de la aplicación de técnicas de lecturas como, la utilización de diccionarios, subrayado, identificación de ideas principales y secundarias, o resumen.

Recomendaciones Para Usar las Técnicas de Lectura

Generalmente, en la enseñanza superior se necesita que los alumnos lean textos muy extensos y complicados de entender. Se trata de lecturas obligatorias para el conocimiento previo de cada una de las asignaturas. Para verificar el adecuado nivel de comprensión, podemos utilizar diversas técnicas.

Una vez realizadas estas lecturas fuera del aula, necesitamos evidenciar en la clase si los alumnos internalizaron lo leído.

Un ejemplo de esto es el caso del libro *Enseñar a pensar para aprender mejor* de Josefina Beas (2000). Antes de aplicar las técnicas de lectura, se debe enseñar a los alumnos, para qué sirven, sus estrategias de elaboración y ejemplos sencillos para que cada alumno diseñe, individualmente, la técnica de comprensión lectora que va a utilizar.

A. *Mapas Conceptual*¹: Es un recurso esquemático

1. Representa un conjunto de significados y las relaciones entre los conceptos de los contenidos externos y los conocimientos que ya se tienen.
2. Planifica y regula las estrategias en el proceso de aprender.

El mapa conceptual consta de tres partes:

1. Conceptos. Ejs. Libro – atmósfera – animales, etc.
2. Palabras de enlace: Ejs. es – para – tienen – son – están
3. Propositiones. Ejs.: “Es una ciudad industrializada”:

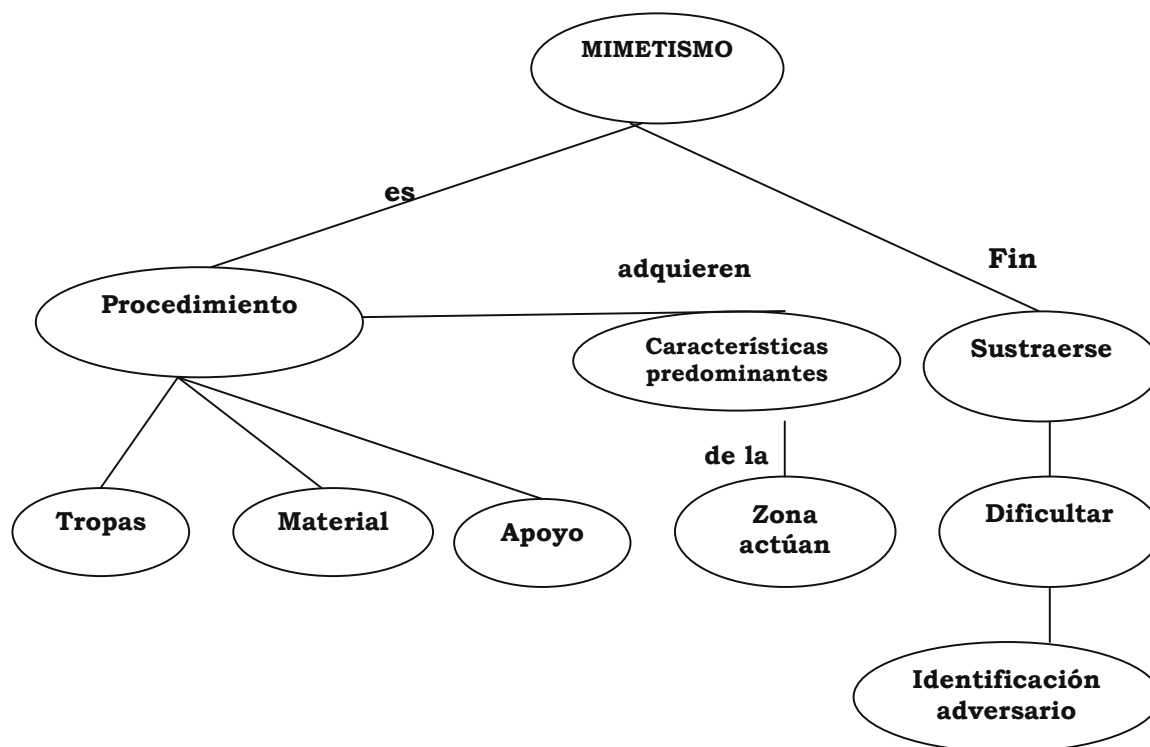
Estrategia

1. Leer atentamente el texto.
2. Subrayar con dos líneas el concepto más importante.
3. Subrayar con una línea los conceptos que siguen en importancia, no subrayar las palabras de enlace.
4. Ordenar en el mapa los conceptos en forma jerárquica, de lo más amplio a lo más específico (usar sólo lo más importante).
5. A partir de un mapa conceptual, reconstruir el texto. (Esto sirve para comprender y retener mejor la materia).

Ejemplo simple:

1. Mimetismo es un procedimiento.
2. Por el cual las tropas, material y apoyo adquieren ciertas características predominantes de la zona en la cual actúan.
3. Con el fin de sustraerse o dificultar la identificación de parte del adversario.

¹ García-Huidobro C. R., Gutiérrez G. M., Condemarín G. E., (1997). *A estudiar se aprende. Metodología de Estudio, sesión por sesión*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

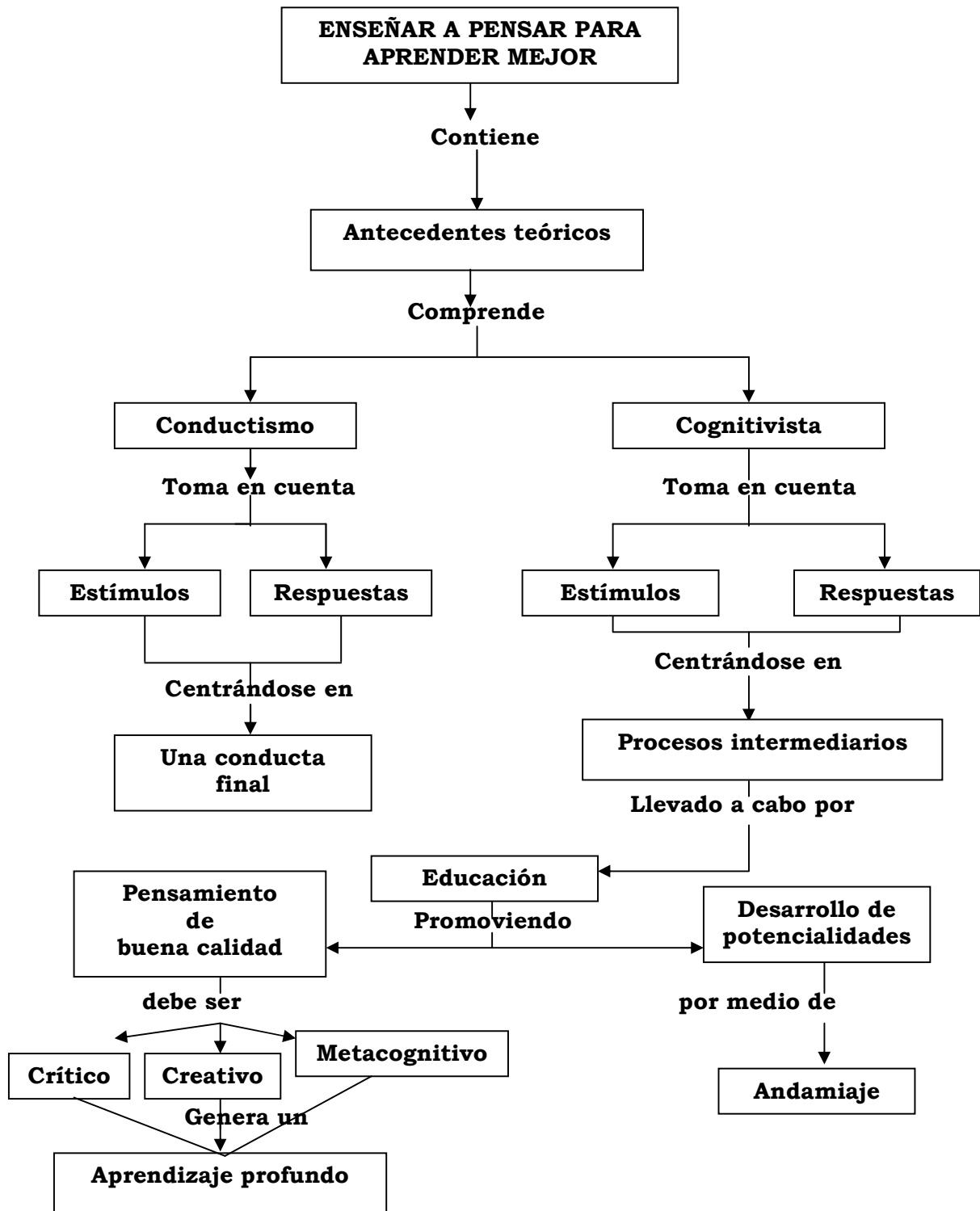


Fuente: Ejército de Chile, M.Is. C. (P) 873 (1993) Manual de Instrucción, Diccionario Militar.

Finalmente, en la aplicación de la técnica Mapa Conceptual, los alumnos elaboran sus esquemas individualmente, ya sea en forma general, por capítulos, o el criterio más adecuado, según el criterio del alumno. Lo importante es que sea capaz, mediante su esquema, de explicar con palabras propias lo que entendió de la lectura, sintetizando a través del Mapa Conceptual o analizando la lectura del libro.

Además, se puede utilizar como un diagnóstico para conocer cuánto saben los alumnos de algún tema específico, antes de enseñar los contenidos.

Ejemplo de Mapa Conceptual, realizado por un alumno del Programa de Magíster en Educación de la USACH del libro *Enseñar a Pensar*, de Josefina Beas (2000).



Otro ejemplo, del módulo *Introducción a la Defensa*, impartido en la Academia de Guerra. Apunte de Operaciones Terrestre en las Malvinas del CRL: F.R. Aguilar y otros. Círculo Militar, Bs.As.1985. Cáp. 59 “Operaciones Defensivas – Defensa”, en el cual la internalización del concepto “Operaciones Defensivas” y organización del conocimiento permite comprender lo que ocurre en un campo determinado.



B. *Comparación*²: Es una destreza del pensamiento que consiste en identificar y articular semejanzas y diferencias esenciales entre dos entidades para alcanzar un propósito específico.

1. Para qué sirve: enseña a comparar porque es una condición necesaria para establecer relaciones que conducen al pensamiento abstracto.
2. La comparación es una destreza de profundización y extensión del conocimiento.

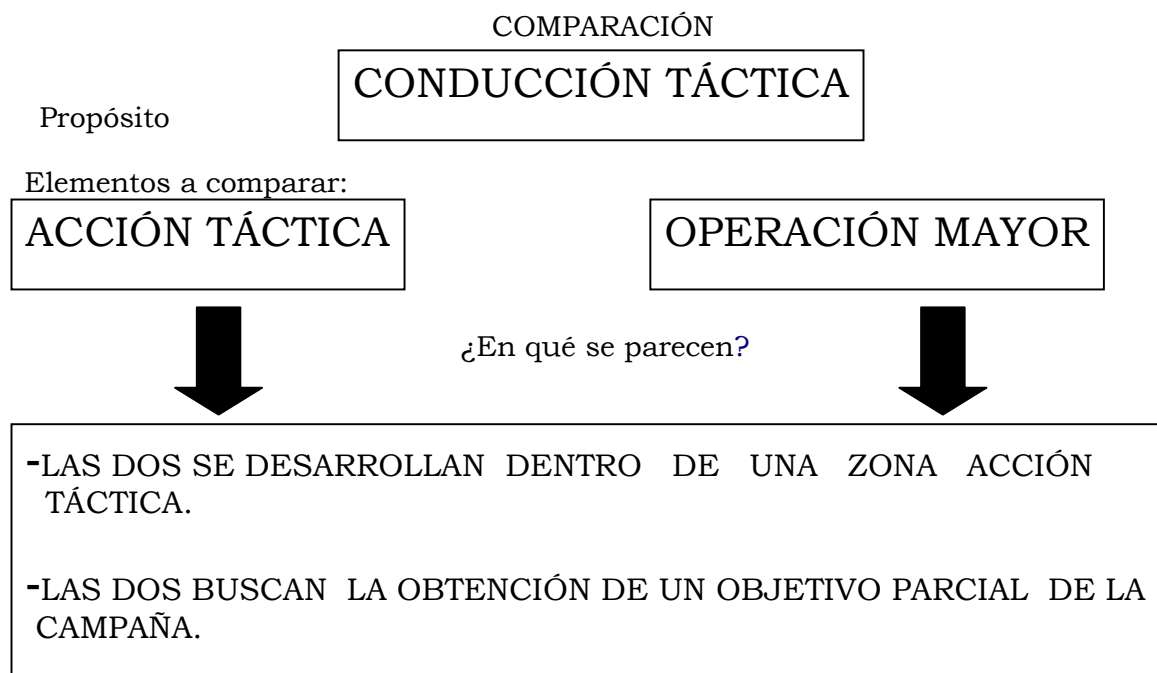
² Beas, J. (2000) “*Enseñar A Pensar Para Aprender Mejor*” Editorial Universidad Católica, Santiago, Chile.

Pasos para la enseñanza explícita del proceso de comparación:

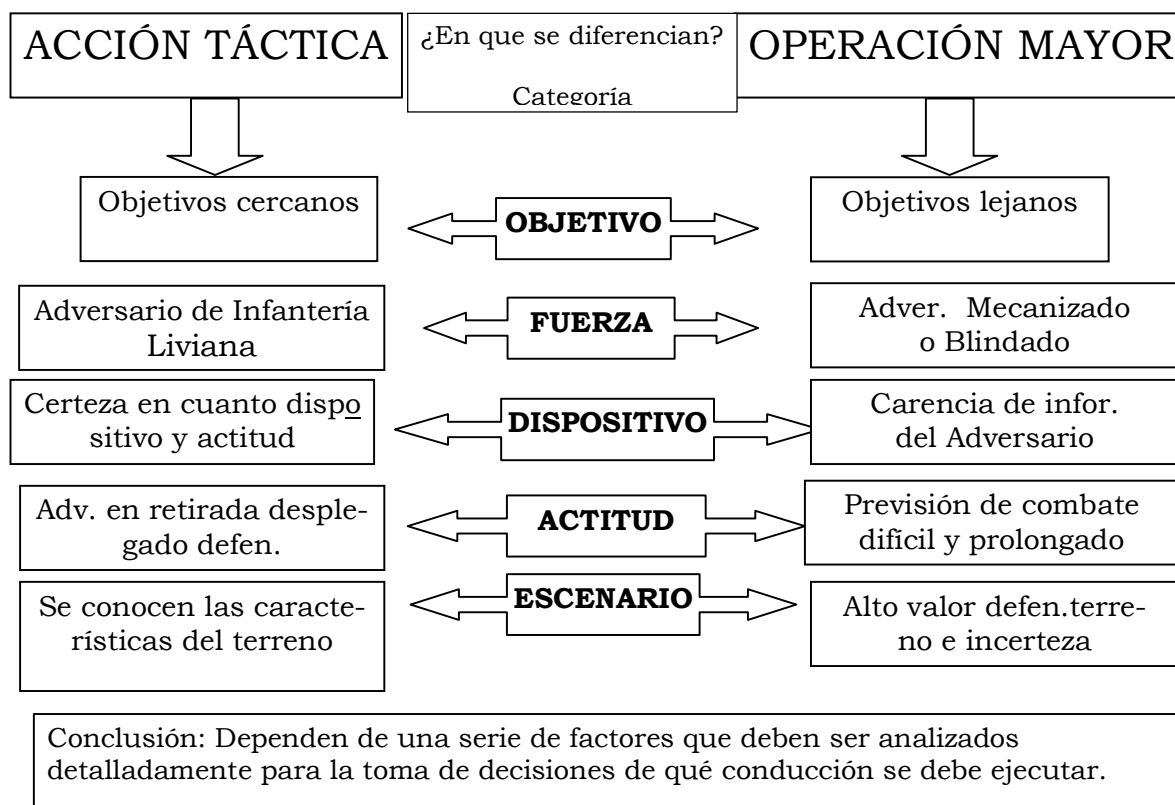
1. Precisar el concepto de comparación.
2. Identificar los elementos que se van a comparar.
3. Establecer un propósito.
4. Identificar las semejanzas de acuerdo a categorías o criterios.
5. Establecer las diferencias de acuerdo a categorías o criterios.
6. Sacar conclusiones.

En este caso, necesitamos que los alumnos logren comprender las diferencias y semejanzas entre una Acción Táctica y una Operación Mayor, para finalmente discriminar si deben utilizar una Operación Mayor o una Acción Táctica en un escenario de Conducción Táctica.

En otras palabras, para entender la Conducción Táctica se ha aplicado la técnica Comparación, que permite distinguir las diferencias y semejanzas de los tipos de Conducción Táctica³.



³Este trabajo fue retroalimentado por el CRL. (R) Gabriel Rivera Vivanco, Jefe Sección Evaluación de la Academia de Guerra. el que cumplió con todos los pasos de una evaluación formativa.



La aplicación de estas técnicas nos permite lo siguiente:

- Retroalimentar al alumno y al profesor sobre el avance del alumno por medio de esta herramienta de instrucción.
- Identificar los problemas que tienen los alumnos y el tipo de errores que cometen, en cuanto a la comprensión de los contextos de aprendizaje.
- A partir de los problemas, identificar oportunidades de instrucción y tomar medidas correctivas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Antecedentes Estadísticos Relacionados con la Lectura

En el año 2002, en nuestro país, por disposición del Ministerio de Educación, se realizó una evaluación para medir las habilidades para la lectura. El estudio se aplicó a jóvenes de 15 años y la entidad encargada de realizar dicho estudio fue la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a través del “Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes” (PISA).

Los resultados de la evaluación arrojaron que Chile se sitúa en el lugar 35 de una totalidad de 38 países, lo que equivale a que el 20% de los estudiantes chilenos alcanza el nivel básico de lectura.

La prueba PISA⁴ describe las tareas de lectura que pueden hacer los distintos estudiantes. En el nivel más básico, los estudiantes obtienen información de acuerdo a un sólo criterio o condición de un texto que trate sobre un tema conocido. La información a obtener debe estar destacada y tener pocos distractores. Sólo pueden hacer relaciones simples con conocimientos externos al texto, si estos son cotidianos.

Entre los países latinoamericanos que participaron en el estudio PISA hay un 27% de estudiantes que no alcanza el nivel más básico de lectura. Este promedio varía entre 16% para México y 54% para Perú. En los países de la OECD, el promedio es 6% y varía entre 1% y 16%. En Chile, los estudiantes que no alcanzan el nivel básico representan un 20%. En cambio, en Argentina, Brasil y Perú hay proporciones mayores de estudiantes que quedan por debajo de este mínimo. Sin embargo, en Chile, la proporción de alumnos que alcanza o supera el nivel 3 de lectura es inferior a los de Argentina y México, aunque superior al de Brasil y Perú.

En PISA, una óptima lectura considera la medición en tres dominios o aspectos que es necesario dominar para comprender adecuadamente lo que se lee: obtener información, interpretar y reflexionar. Los estudiantes chilenos, así como todos los latinoamericanos, desarrollan más las capacidades de interpretación y reflexión que las de obtención de información.

Otro resultado que muestra PISA, es el grado en que se disfruta la lectura, el cual se asocia al mayor rendimiento en lectura, aunque esto no es suficiente para aumentar los promedios por sí solo. Los estudiantes chilenos disfrutaron menos con la lectura que el promedio de la Organización para el Desarrollo y Cooperación Económico. Es interesante señalar que las mujeres parecen disfrutar la lectura más que los hombres y esto explica sus mayores puntajes.

Es de notable relevancia lo que sucede con la comprensión lectora en Chile, sin desconocer las áreas de matemática y ciencias. Según los datos de la prueba PISA, países con similar gasto en educación que Chile, obtuvieron puntajes más altos en estas áreas.⁵

⁴ Informe Nacional de Chile, Resumen Ejecutivo (2000). *Habilidades para la lectura en el mundo de mañana*. PISA.

⁵ Muñoz A. (2003). Análisis de los Resultados de la Prueba Internacional PISA. Diario La Tercera, domingo 06 de Julio. P. 18

País	PIB per cápita (dólares)	Gasto acum. (alum. 15 años)	Comprensión lectora
Bulgaria	5.710	m	430
Tailandia	6.402	m	431
Latvia	7.045	m	458
Brasil	7.625	10.269	396
Rusia	8.377	M	462
México	9.117	12.189	422
Chile	9.417	17.820	410
Polonia	9.547	18.586	479

CUADRO N°1: Puntajes obtenidos por diversos países en comprensión lectora

A pesar de que Chile ha duplicado su gasto en Educación durante los últimos 12 años, éste continúa siendo bajo en comparación con el de países que participaron en la prueba del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, algunos de los cuales presentan un ingreso per cápita similar al de nuestro país. En los datos, se aprecia que aunque México presenta un ingreso por habitante parecido al chileno y la inversión acumulada en educación por cada estudiante de 15 años es cerca de cinco mil dólares menos, los estudiantes mexicanos alcanzan puntajes levemente más altos que los obtenidos por los chilenos.

En el caso de Polonia, la situación es similar, país donde con cifras monetarias análogas los resultados de los escolares son cerca de 70 puntos más altos que los chilenos en las tres pruebas.

De acuerdo al Informe del Capital Humano en Chile, se realizó un examen cualitativo de las competencias básicas que poseen las personas para aplicar conocimientos y usar las destrezas adquiridas, arrojando preocupantes resultados. En el caso de Chile, sólo un 14% de la población adulta supera el umbral mínimo requerido para desempeñarse eficazmente en la sociedad de la información. Conforme con esta medición, Chile se ubica detrás de Portugal que, sin embargo, posee un menor stock de capital humano.

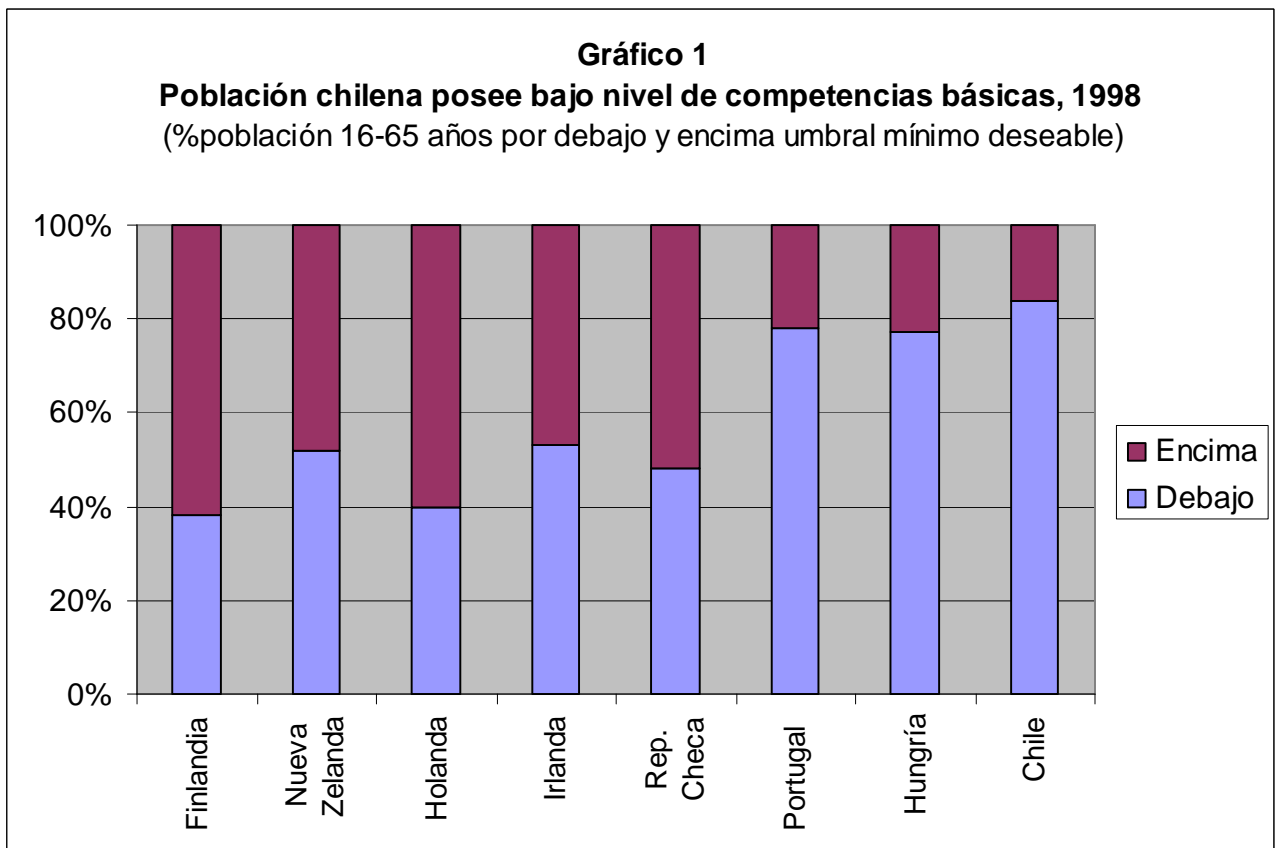


GRÁFICO N°1: Población chilena posee bajo nivel de competencias básicas 1998

¿Cómo se miden las competencias básicas de la población adulta?

La Organización para el Desarrollo y Cooperación Económica (ODCE), mide la habilidad de las personas entre 15 y 65 años para entender información impresa y aplicarla en actividades cotidianas en el hogar, la comunidad y el trabajo. Con este objetivo se examinan tres tipos de habilidades: de prosa, definida como la habilidad para entender y usar información proveniente de editoriales, reportajes, noticias, poemas, y textos literarios; documental, como la habilidad para ubicar y usar información contenida en formularios, itinerarios de trenes, mapas, tablas, gráficos; y cuantitativa, como la habilidad para calcular el saldo en un libretto de cheques o una propina, o completar una factura. Los resultados de la prueba se clasifican en cinco niveles:

- *Nivel 1:* Indica un bajísimo grado de competencia. Por ejemplo, cuando una persona tiene dificultad para identificar correctamente la dosis de medicina que debe dar a un niño, a partir de la información contenida en el envase del fármaco.

- *Nivel 2:* La persona sólo puede manejar materiales simples, claramente dispuestos y en los que las tareas involucradas no son muy complejas. Corresponde, por ejemplo, a quienes se han adaptado a un nivel con bajo desempeño de habilidades, pero que no tendrían dificultades para aprender un nuevo trabajo que requiera un mayor nivel de competencia.
- *Nivel 3:* Se considera el umbral deseable en muchos países, aunque hay ocupaciones que demandan destrezas más sofisticadas.
- *Nivel 4 y 5:* Reflejan la posesión de destrezas superiores que suponen la habilidad para integrar diversas fuentes de información y resolver problemas más complejos. Es el requisito necesario para desempeñar ciertas ocupaciones superiores.

En general, se observa de acuerdo a las estadísticas, que leemos poco y que parte importante de los chilenos tienen dificultades para entender los mensajes tras las letras, por lo tanto es necesario buscar los mecanismos para mejorar estas habilidades.

Por otro lado, en relación a las políticas educativas en Chile, Sergio Bitar, Ministro de Educación entre los años 2003-2005, señala lo siguiente: “Desde el punto de vista funcional, el uso de la lectura se ha correlacionado con el desarrollo de los países, ya que la persona que lee puede recibir información, conocimiento y capacitación desde diferentes puntos o lugares del mundo. Esto implica que la lectura pasa a ser un mecanismo de acceso a las nuevas y variadas tecnologías. También se puede destacar que cuando no se tiene un hábito lector, se desarrollarán personas cerradas al cambio, poco creativas, incapaces de aceptar principios científicos y técnicos. Es por estas situaciones que los países desarrollados han incrementado y potenciado la enseñanza de la lectura y el tiempo destinado para el desarrollo de ésta.

El 4 de diciembre de 2007,⁶ se dieron a conocer los resultados del estudio PISA 2006. En cuanto a los resultados relacionados con la lectura, éstos fueron satisfactorios, al comparar los puntajes del año 2000 y 2006. Los estudiantes chilenos obtuvieron un mejoramiento significativamente superior al de los países latinoamericanos que participaron, (Brasil, Colombia, Argentina, México, Uruguay), Chile obtuvo un puntaje promedio de 442 en la escala de Lectura, pero los estudiantes pertenecientes a los países de OCDE alcanzaron un promedio de 492. Uno de los países que obtuvo el puntaje más alto fue Corea con 556 puntos, seguido por Finlandia, con 547 y Hong Kong (China) con 536.

⁶ www.mineduc.cl

Al observar estos puntajes, nos sentimos orgullosos de nuestros estudiantes chilenos por el aumento en Lectura, en comparación a los años anteriores, sin embargo, hay que seguir desarrollando la habilidad de la Lectura en los alumnos, para alcanzar puntajes más altos, y así acortar la brecha de resultados con los países de la OCDE.

Conclusiones

1. La lectura nos permite acceder al conocimiento y nos ayuda a expresar ideas. Tanto estudiantes como profesionales necesitamos de la lectura, porque desarrolla capacidades de crítica reflexiva y, además, es fundamental para la educación y la cultura. Asimismo, la lectura permite establecer comparaciones, llegar a juicios de valor, ayuda a deducir e inducir, a sintetizar y analizar y, por sobre todo, a lograr un buen nivel de comprensión.
2. Es hora de empezar a realizar cambios en nuestros procesos de enseñanza – aprendizaje, aunque nos demanden más tiempo en su aplicación con los alumnos, porque son necesarios para poder aumentar los niveles de la calidad de la educación chilena. Lo anterior, permitirá contribuir en el mejoramiento de la evaluación formativa, lo que va en directo beneficio de nuestros alumnos, porque podrán obtener las competencias necesarias para enfrentar su futuro profesional y desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

La lectura, debería ser un apoyo y soporte en la vida cotidiana y profesional

BIBLIOGRAFÍA

ALLIENDE, F., CONDEMARÍN M. (2002). *LA LECTURA: TEORÍA, EVALUACIÓN Y DESARROLLO*. EDITORIAL ANDRÉS BELLO, SANTIAGO DE CHILE.

BEAS, J. (2000). *ENSEÑAR A PENSAR PARA APRENDER MEJOR*. SANTIAGO DE CHILE: EDITORIAL UNIVERSIDAD CATÓLICA.

TIERNO B., (1999) *LAS MEJORES TÉCNICAS DE ESTUDIO*. EDICIONES TERMA DE HOY, MADRID, ESPAÑA.

CONDEMARÍN, M. (1991). *EL PROGRAMA DE LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA*. EDITORIAL ANDRÉS BELLO, SANTIAGO DE CHILE.

CONDEMARÍN, M. (2004). *TEST DE CLOZE: PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO Y LA EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA*. 3RA. EDICIÓN. EDITORIAL ANDRÉS BELLO, SANTIAGO DE CHILE.

GARCÍA-HUIDOBRO C. R., GUTIÉRREZ G. M. Y CONDEMARÍN G. E. (1997). *A ESTUDIAR SE APRENDE. METODOLOGÍA DE ESTUDIO, SESIÓN POR*

SESIÓN. SANTIAGO DE CHILE: EDICIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE.

GUTIÉRREZ, C. (2001). RECOMENDACIONES PARA FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS. DIARIO LA TERCERA, MARTES 05 DE JUNIO. SUPLEMENTO EDUCACIÓN. P. 16.

HERNÁNDEZ DÍAZ F. (2000). *METODOLOGÍA DEL ESTUDIO, CÓMO ESTUDIAR CON RAPIDEZ Y EFICACIA*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

INFORME NACIONAL DE CHILE, RESUMEN EJECUTIVO (2002). HABILIDADES PARA LA LECTURA EN EL MUNDO DE MAÑANA. PISA.

LUDERS, M. (2003). LA GIGANTESCA TAREA POR CAMBIAR LOS HÁBITOS DE LECTURA. DIARIO EL MERCURIO, SÁBADO 12 DE JULIO, ECONOMÍA Y NEGOCIOS B-5.

MUÑOZ A. (2003). ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA INTERNACIONAL PISA. DIARIO LA TERCERA, DOMINGO 06 DE JULIO, SUPLEMENTO EDUCACIÓN, P. 18