

EL NIVEL INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Lic. Doris Anaya Anaya

¿Qué es inferir?

Inferir es sacar consecuencia de algo.

En el campo educativo la comprensión de un texto implica.

DOCENTE	LECTOR ALUMNO
<ol style="list-style-type: none">1. Es tarea del docente, por lo tanto, estimular en los alumnos el desarrollo de diversas estrategias que les permita transformarse en lectores autónomos.2. Es tarea del docente enseñar habilidades de inferencia simple: cuando comprenden el significado de las palabras utilizando el contexto, establecen relaciones de causa-efecto o realizan comparaciones y contrastes.3. Es tarea del docente enseñar habilidades de inferencia compleja: cuando reconocen el tema o la idea principal, predicen resultados o sacan conclusiones.4. Es tarea del docente promover preguntas que desafíen a los estudiantes a reconocer información implícita contenida en los textos.	<ol style="list-style-type: none">1. El lector adopte un pensamiento estratégico para captar las ideas.2. El lector debe comprender el significado de las palabras utilizando el contexto, establecen relaciones de causa-efecto o realizan comparaciones y contrastes.3. El lector debe reconocer el tema o la idea principal, predecir resultados o sacar conclusiones.4. El lector debe reconocer información implícita contenida en los textos.

En el campo de la comprensión lectora, tener en cuenta las siguientes estrategias dentro del nivel inferencial:

Hacer predicciones

- 1.- Mostrar al alumno el título de la lectura.
- 2.- El alumno debe inferir acerca del título.
- 3.- El docente a través de la técnica lluvia de ideas tomará nota en la pizarra de todas las inferencias vertidas.

Reconocer el significado de palabras o expresiones

- 1.- Una de las primeras estrategias es reconocer las palabras o expresiones nuevas, con ayuda del diccionario y leyendo el contexto de la palabra desconocida.

Reconocer causa-efecto

- 1.- El alumno será capaz de reconocer dentro del texto el tema, el mensaje, las actitudes de cada personaje.
- 2.- Para el reconocer cada uno de estos elementos el docente debe plantear preguntas: Cuál, Qué pasaría, si..., Qué le pasó antes de...

Sacar conclusiones

- 1.- El alumno será capaz de sacar conclusiones usando ilustraciones, organizadores.

Comparar y contrastar

- 1.- El docente a través de la técnica lluvia de ideas, escribió en la pizarra las ideas vertidas de cada alumno acerca del título de la lectura.
- 2.- Luego de terminar el análisis de la lectura el docente compara, contrasta las ideas iniciales con las ideas después de la lectura.
- 3.- Y, ooh, sorpresa muchos alumnos habrán inferido el título de la lectura frente al mensaje y al tema.

Determinar emociones de los personajes

- 1.- Es otra estrategia importante dentro del nivel inferencial, hablar de cada personaje su aspecto físico y psicológico.

Reconocer detalles importantes

- 1.- Otra estrategia es reconocer los hechos importantes de la lectura y para ello el docente solicitará al alumno que ordene los hechos planteados.

<http://www.escuelatic.com/modules/tinycontent/content/nivelinferencial.htm>

3 agosto de 2010

Revisar <http://biblioteca-digital.ucentral.cl/documentos/libros/lintegrado2/indice.html>