

## **TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA**

### **La lectura es un proceso estratégico**

#### **LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

##### **OBJETIVOS**

Adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para aplicar las diferentes estrategias que facilitan la comprensión de textos.

Familiarizarse con la enseñanza de estrategias para facilitar la comprensión de textos.

##### **ACTIVIDADES**

###### **1. RELACIONAR EL TEXTO CON EL CONOCIMIENTO PREVIO**

##### **OBJETIVOS**

1. Relacionar el texto con uno mismo. Los estudiantes relacionan la información con sus propias vidas.
2. Relacionar una parte del texto con otra leída previamente.
3. Relacionar el texto con la información que se tiene sobre el mundo.

##### **FASES DE LA ENSEÑANZA:**

###### **1) DEMOSTRACIÓN O MODELADO**

Seleccionar un texto que contenga información que pueda relacionarse fácilmente con la propia vida. Leer el texto a los alumnos parando en los momentos críticos para comentar dicha relación. "Esto me recuerda...".

###### **2) COMPARTIR EXPERIENCIAS**

Recordar con la ayuda de un gráfico experiencias compartidas con los estudiantes.

###### **3) ENSEÑANZA GUIADA**

Los estudiantes leen en grupos pequeños para relacionar el texto con las experiencias discutidas en la clase anterior y escriben las relaciones establecidas. Los estudiantes discuten comentan a los demás esas relaciones establecidas y cómo el establecimiento de esas relaciones les ayuda a entender el texto.

###### **4) PRÁCTICA INDEPENDIENTE**

## **2. HACERSE PREGUNTAS**

Los profesores pueden realizar preguntas para alcanzar los siguientes fines:

1. Comprobar la comprensión.
2. Ayudar a los alumnos a comprender literalmente el texto.
3. Retar a los alumnos a utilizar las estrategias del pensamiento crítico para sintetizar, analizar y evaluar el mensaje del autor.

**Sin embargo, la estrategia de hacer preguntas no se limita a las preguntas que genera el profesor. Requiere que sea el alumno el que se haga preguntas antes, durante y después de la lectura. Se ha comprobado que hacerse preguntas es un buen método para facilitar la comprensión del texto. Desafortunadamente, muchos alumnos no saben que hacerse preguntas es una parte integrante de la lectura.**

*"Un lector sin preguntas puede fácilmente abandonar el libro. Cuando nuestros estudiantes se hacen preguntas y buscan las respuestas, sabemos que supervisan su comprensión y que interactúan con el texto para construir significados que es exactamente lo que esperamos para que se conviertan en buenos lectores".*

*Strategies That Work* by Harvey and Goudvis

Los lectores expertos se hacen preguntas con los siguientes fines:

1. Activar su conocimiento previo.
2. Hacer predicciones.
3. Esclarecer el significado.
4. Determinar la intención del autor, el estilo, el contenido o el formato.
5. Localizar una respuesta específica en el texto.
6. Comprender y recordar hechos y personajes en los textos de ficción.
7. Resumir, analizar, comparar y generalizar ideas.

Preguntarse sobre las "grandes" ideas a las que el texto no responde.

### **FASES DE LA ENSEÑANZA (4-6 semanas)**

#### **EXPLICAR LA ESTRATEGIA Y SU IMPORTANCIA**

El profesor explica a los alumnos que les va a enseñar una estrategia para comprender mejor la lectura que se llama "Hacerse preguntas" y que es una estrategia importante porque ayuda a pensar mejor sobre los libros que leen. Y cuando uno piensa mejor, comprende también mejor.

#### **DEMOSTRACIÓN O MODELADO (alumnos 4º EGB)**

Esta fase tiene como fin proporcionar a los estudiantes la oportunidad de ver el proceso de leer, pensar y hacerse preguntas, haciéndolo visible.

Para ello puede invitar a los alumnos a leer un texto y antes de leerlo presentar a los alumnos un modelo realizándose dos preguntas (por ejemplo, quién eran los personajes que aparecen en el título), pregunta a los alumnos que si alguien se había preguntado también quién eran esos personajes, escribe las preguntas en un post-it y los pega en el lugar del texto que le condujo a realizarse esas preguntas.

## **COMPARTIR EXPERIENCIAS Y PRÁCTICA INDEPENDIENTE**

El profesor explica a los estudiantes que a medida que lean el texto deben escribir cualquier pregunta que tengan en los papeles adherentes y pegarlos también sobre el texto. Y reparte tres papeles a cada niño (podrán pedir más si las necesitan).

El profesor comienza a leer el texto en voz alta. Hace una pausa al final de la página (o del párrafo) y pregunta si alguien tiene una pregunta. En caso afirmativo, el alumno la comparte con los demás. Si otros alumnos se estaban preguntando lo mismo, les anima a escribir la pregunta en el post-it y a pegarla en el libro.

El profesor continúa de esta forma deteniéndose para preguntar a los estudiantes las preguntas que han escrito. En este momento no se discuten las posibles respuestas, es tiempo de animar a los estudiantes a preguntarse qué están leyendo. Comprueba que todos los estudiantes entienden la tarea y escriben sus preguntas (admite que algunos estudiantes copien las preguntas que otros hacen pues eventualmente, generarán las suyas propias).

Cuando se termina la lectura, el profesor abre un debate en el que pide a los alumnos expresar lo que piensan sobre la estrategia, es decir, afirmar por qué consideran que hacerse preguntas ayuda a comprender los textos. (Los estudiantes habrán comprobado que encontraron en el texto las respuestas a las preguntas que formularon).

En días posteriores, la enseñanza puede tener lugar en pequeños grupos en los que los estudiantes generan preguntas antes durante y después de la lectura del texto. El profesor variará progresivamente el tipo de texto utilizado.

### **4. REALIZAR INFERENCIAS**

Realizar inferencias mientras leemos es ir más allá de la interpretación literal y abrir un mundo de significados profundamente relacionados con nuestras vidas.

*"Puede ser una conclusión realizada tras considerar qué se ha leído en relación con las propias creencias, conocimientos o experiencias. La inferencia puede ser un análisis crítico de un texto o de un argumento expresado por el autor, un escepticismo sobre lo expuesto en el texto o el reconocimiento de una propaganda. La inferencia es, en algunas ocasiones, sinónimo de aprendizaje y recuerdo... Las predicciones son inferencias. Nosotros basamos las predicciones en lo que el texto expone, pero le añadimos lo que pensamos sobre cómo va a continuar".*

*Mosaic of Thought, Keene & immerman Page 153*

### **ALGUNAS IDEAS CLAVE**

Inferir es un proceso de creación de significados personales sobre el texto. Incluye un proceso mental que combina lo que se lee con los conocimientos previos (esquemas). Produce una interpretación personal del texto por parte del lector.

Los lectores expertos, cuando leen, crean un significado que no está necesariamente explícito en el texto. El proceso implica que los lectores buscan activamente o que toman conciencia del significado implícito.

Las inferencias se revisan basándose en las inferencias e interpretaciones realizadas por otros lectores. Por ello, es muy importante proporcionar a los estudiantes múltiples oportunidades para discutir los textos en distintos contextos.

Cuando los lectores expertos infieren,

- Extraer conclusiones del texto.
- Realizan predicciones razonables a medida que leen, prueban y revisan esas predicciones cuando continúan leyendo.
- Crean interpretaciones dinámicas del texto que se van adaptando a medida que continúan leyendo y después de leer.
- Utilizan una combinación de sus conocimientos previos y de la información que aparece explícitamente en el texto para responder a las preguntas que generan mientras leen.
- Relacionan las conclusiones que extraen con otras creencias y conocimientos.
- Realizan juicios críticos y analíticos sobre lo que leen.

Cuando los lectores expertos infieren, son más capaces de:

- Recordar y aplicar lo que leen.
- Crear nuevos conocimientos para ellos mismos.
- Discriminar y analizar críticamente textos y autores.

Entablar una conversación y/o proporcionar otras respuestas analíticas o reflexivas a lo que leen.

## **ENSEÑAR A REALIZAR INFERENCIAS**

### **1. Realizar inferencias a partir de material manipulable.**

Ejemplo:

Muestra la semilla de una manzana. Haz una inferencia. ¿Para qué se utiliza? Tras varias respuestas enseña una manzana.

### **2. Realizar inferencias a partir de frases**

**- Pedir que digan lo que imaginan que sucede o sucedió.**

Susana sopló las velas y cogió sus regalos.

El barco se hundió en la mitad del lago.

Juan fue corriendo por la calle sin mirar.

María era la estrella del baloncesto pero se rompió un dedo.

Compramos las entradas y unas palomitas.

Ayer por la noche olvidé poner la alarma.

**- Pon cartas en la mesa para que los alumnos dibujen con un compañero lo que puede estar implicado o ser inferido.**

1. Un alumno bosteza varias veces.

2. Un alumno se queda dormido.

3. Un alumno coge un bolígrafo de la mesa de un compañero.

4. Dos estudiantes discuten sobre quién recogió la pelota que caía de la cesta de baloncesto.

5. Un grupo de estudiantes no ha hecho los deberes.
6. Un grupo de estudiantes copia los deberes de otro estudiante.
7. Tres estudiantes abandonan la clase sin permiso.
8. Dos estudiantes se dejan los libros en casa.

### **3. Enseñar inferencias a partir de textos**

#### **DEMOSTRACIÓN O MODELADO**

- Modela la realización de una inferencia utilizando un texto corto o un libro famoso que permita formar con facilidad una imagen.
- Presenta un modelo sobre la construcción de significados haciendo algo con un texto predecir, interpretar lo que el autor quiso decir basándose en el conocimiento previo, no estar de acuerdo.
- Piensa en voz alta las inferencias que haces mientras lees algo a los estudiantes.
- Usa una combinación de la información explícita y el conocimiento previo para inferir.

#### **COMPARTIR EXPERIENCIAS**

- Explica a los alumnos que quieres que extraigan ideas de un libro y que añadan otras nuevas porque hacer esto ayuda a recordar y a comprender las ideas del texto. (Se pueden escribir las inferencias realizadas en papeles adherentes y pegarlas en la parte del texto correspondiente).
- Continúa discutiendo y animando el uso de estrategias que se utilizaron en el apartado anterior.

#### **PRÁCTICA GUIADA**

- Continúa realizando predicciones, mostrando desacuerdo, interpretando y discutiendo utilizando textos del nivel adecuado.
- Escribe notas y pégalas en la parte del texto en la que se realiza una inferencia.

#### **PRÁCTICA INDEPENDIENTE**

- Notas con inferencias.

#### **Los estudiantes deben ser capaces de responder a las siguientes preguntas**

¿Qué es una inferencia?

En los juegos, ¿cuándo realizan inferencias los espectadores?

Da un ejemplo de una inferencia.

¿Qué relación existe entre inferir y practicar?

### **4. DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LAS IDEAS UN TEXTO**

#### **FASES DE LA ENSEÑANZA**

##### **DEMOSTRACIÓN**

- Comienza a leer y presenta un modelo del proceso que utilizas para determinar la importancia de una idea pensando en voz alta.
- El modelado debe realizarse utilizando textos cortos.

- El profesor debería centrarse no sólo en las conclusiones sobre lo que es importante sino en cómo y por qué ha llegado a esas conclusiones.
- Es importante centrarse en lo que piensa que facilita la comprensión.
- Responde por escrito a algunas preguntas incluyendo el conocimiento previo.

#### EXPERIENCIA COMPARTIDA

- Invita a los estudiantes a leer un texto y a comunicar a sus compañeros lo que creen que es importante (en grupos pequeños).
- Los estudiantes deben proporcionar alguna evidencia o razonamiento para justificar sus juicios.
- Gradualmente diversifica el tipo de texto y permite a los estudiantes interactuar más.

#### PRÁCTICA GUIADA

- Los estudiantes pueden reunirse en pequeños grupos o parejas para comparar ideas sobre qué es lo más importante de un texto y sobre cómo llegan a esa conclusión.
- Los grupos de lectura guiada deben centrarse en determinar qué es lo importante.
- Deben discutir diferentes ideas sobre qué es lo importante si están leyendo el mismo texto o sobre la forma en la que los miembros del grupo llegaron a esa conclusión.
- Se pueden crear grupos para los alumnos que necesiten más modelado o instrucción explícita.
- Responder por escrito a preguntas específicas incluyendo el conocimiento previo.

#### PRÁCTICA INDEPENDIENTE

- Durante la lectura independiente discute con los estudiantes las decisiones que están tomando con respecto a las ideas que son importantes en diferentes textos.
- Responde y lee. Comenta la estrategia que estás utilizando durante la lectura.
- Discusión sobre cómo llegaron a sus conclusiones, la importancia que tiene el determinar cuáles son las ideas importantes para la comprensión.

## 5. VISUALIZAR

Cuando visualizamos mientras leemos creamos imágenes en nuestra mente. Visualizar nos ayuda a relacionarnos con los personajes del texto. Nos imaginamos cómo son y cómo actúan. Hay muchas formas de enseñar a los alumnos la estrategia de visualizar (adaptado de *Strategies That Work* by Stephanie Harvey and Anne Goudvis):

### **Visualizar con libros de imágenes (sin texto)**

Puede parecer que los libros sin texto quitan a los niños la oportunidad de visualizar. Las imágenes que contienen dan al lector algunas pistas, pero hay muchas otras imágenes ausentes. El lector utiliza las ilustraciones del texto y crea las suyas propias para construir el significado de la historia. Hasta los niños muy pequeños pueden dibujar esas imágenes que han creado en sus mentes.

### **Visualizar a partir de la lectura en voz alta.**

Una forma de animar a los niños a visualizar es mantenerlos frente a ti mientras les lees un texto. Se tiende a leer a los niños los libros situándolos frente a éstos de manera que puedan ver los dibujos. De esta manera se les impide visualizar antes de ver los dibujos. Enseña a los niños el siguiente formato: cuando el libro se encuentra frente a ti, te toca a ti hablar, es tu turno, cuando el libro se encuentra frente a ellos, el **turno** es suyo.

### **Visualizar a partir del fragmento vivo de un texto**

Cuando los niños escuchan un texto bien escrito, pueden mezclar las palabras del autor con sus propias ideas para crear una imagen visual. Añaden su experiencia personal a la escena leída hasta crear un cuadro del suceso. Los niños pueden describir después esas imágenes visuales o dibujar un dibujo para ilustrarlas.

### **Visualizar un texto descriptivo. Hacer comparaciones.**

Los textos descriptivos a veces comparan el objeto nuevo que están estudiando con otro más familiar. Por ejemplo, un autor puede comparar el tamaño de una ballena con el del autobús del colegio. Esto ayuda a los alumnos a visualizar el tamaño del objeto de forma más ajustada. Estas comparaciones pueden escribirse o dibujarse.

### **Visualizar en la lectura, mostrar no contar escribiendo.**

El uso de verbos fuertes permite a los alumnos visualizar los hechos de un texto. Busca textos que utilicen verbos fuertes.

### **Crear imágenes mentales que van más allá de la visualización.**

Cuando hablamos de visualizar, nos referimos generalmente a los dibujos que vemos. Sin embargo, la visualización puede realizarse con todos los sentidos. Cuando un autor habla del otoño el lector puede visualizar un fuego resplandeciente y malvaviscos asándose. Junto a esta imagen visual, puede que el lector huela los troncos quemados y saboree la dulzura pegajosa de los malvaviscos. Utilizar todos los sentidos ayuda al lector a crear una imagen más completa del texto.

### **¿Cómo se relacionan las inferencias con estas imágenes mentales?**

Cuando visualizas añades tus propias ideas al texto. Por ejemplo, si el autor te dice que el protagonista principal de una historia nació en Illinois el 12 de enero, tú puedes utilizar tus conocimientos previos para añadir a la imagen. Por ejemplo, puedes imaginar al protagonista yendo a su casa envuelto en una manta pesada, podrías visualizar a la madre llevando al bebé a la casa andando cuidadosamente a lo largo de un paseo cubierto de hielo o quizás imagines al bebé en la casa arropado por el fuego de la chimenea. Puedes inferir todas esas imágenes porque conoces el tiempo que hace en enero en Illinois.